

발달장애 청소년 생활체육 프로그램

# 우리주리

2016-2025

10주년 임팩트 보고서



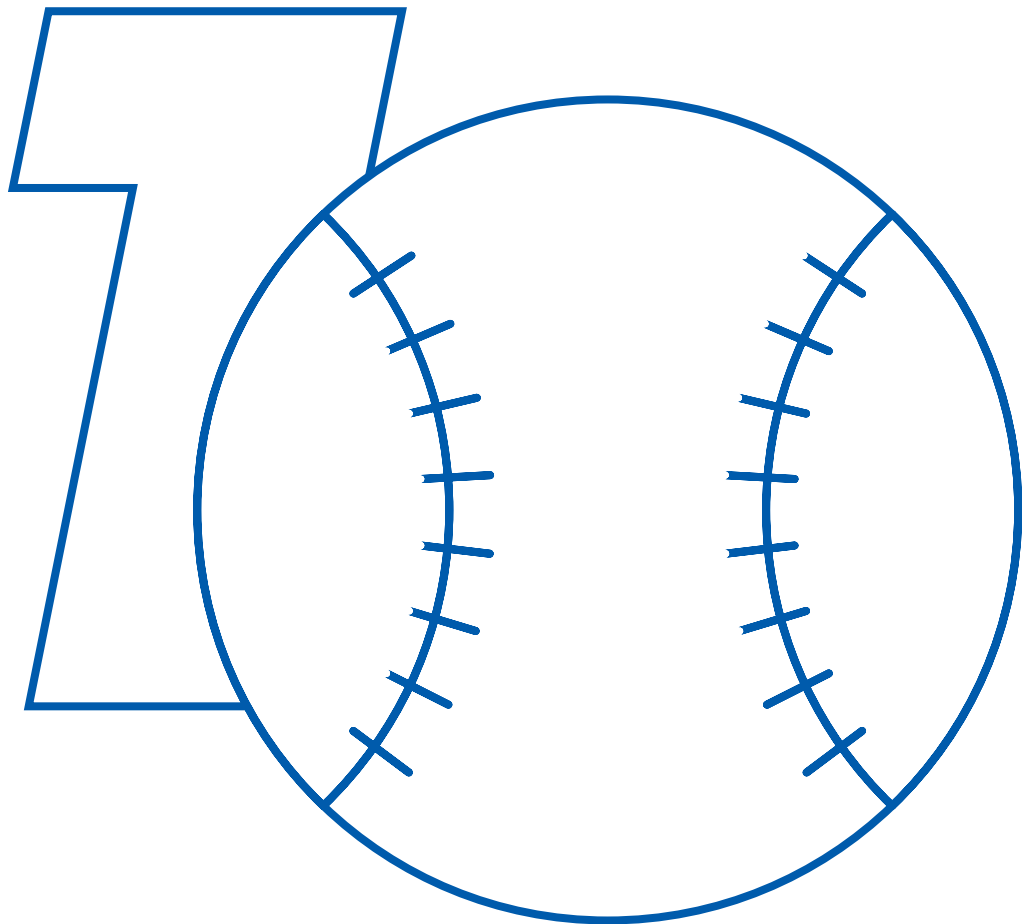
**DOOSAN**

발달장애 청소년 생활체육 프로그램

# 우리주키

2016-2025

10주년 임팩트 보고서



**DOOSAN**

발간사	5
축사	6
<b>우리두리 10년의 운영 성과</b>	<b>8</b>
<b>우리두리 10년의 발자취</b>	<b>10</b>
1. 사업 개요	
2. 사업 목적	
3. 사업의 주요 특징	
4. 세부 사업 구성	
5. 연도별 주요 성과 내용	
<b>우리두리 10년의 임팩트</b>	<b>18</b>
1. 우리두리 10년의 임팩트 측정	
우리두리는 어떤 변화를 만들었을까?	
2. 우리두리 효과성 연구 종합 분석: 신체적·정서적·사회적 변화	
경험을 넘어 성장으로: 참여 학생들의 변화가 축적된 10년	
3. 학생들의 시선으로 기록한 변화, 포토보이스(Photovoice): 우리두리 참여 학생의 변화	
학생들의 시선으로 다시 본 우리두리의 시간	
4. 우리두리와 함께 성장한 사람들: 강사와 교사, 대학생 봉사자의 변화	
함께 뛰었던 사람들의 성장 이야기	
5. 우리두리 임직원 봉사활동이 만든 변화	
운동장을 넘어: 또 하나의 변화	
<b>전문가 기고</b>	<b>44</b>
1. 발달장애 청소년 생활체육 프로그램 보고서	
2. 발달장애인 생활체육의 의의와 발전방향	
<b>포토 다이어리</b>	<b>66</b>
우리두리 10년의 주요 순간	

## 발간사

## 우리두리 10주년을 맞으며

“한 말 한 말 쌓아 큰 산을 이룬다”는 두산의 뜻처럼, 사람의 성장은 오랜 시간 정성을 들여 쌓아가는 작은 걸음들의 결과라고 믿습니다. ‘우리두리’는 이러한 두산의 신념을 바탕으로 탄생한 프로그램입니다.

지난 10년 동안 우리두리는 발달장애 청소년들이 꾸준한 성장의 발걸음을 이어갈 수 있도록 함께해 왔습니다. 처음에는 공을 잡고 던지는 일조차 쉽지 않던 학생들이 점차 스윙 동작을 익히고, 경기 규칙을 이해하며, 팀워크를 이루어 경기에 참여하기까지 이 모든 변화는 단 한 번의 순간이 아닌, 오래도록 이어진 진심 어린 노력의 결과였습니다.

코로나19로 대면 수업이 어려웠던 시기에도 두산은 프로그램의 운영을 멈추지 않았습니다. 성장에는 중단이 없어야 한다는 믿음 아래, 비대면 수업과 온라인 콘텐츠를 통해 아이들과의 연결을 이어갔습니다. 이러한 꾸준한 발걸음이 지난 10년 동안 우리두리 프로그램이 안정적으로 이어질 수 있었던 힘이 되었습니다.

특히, 학교 현장에서 헌신적으로 함께해 주신 담임 및 담당 교사분들, 수업을 이끈 전문 강사들, 그리고 임직원 및 대학생 봉사자들의 진심 어린 참여가 우리두리의 든든한 토대가 되었습니다. 서로의 역할을 존중하며 하나의 팀으로 움직인 이들의 노력이 모여, 발달장애 청소년들이 안전하고 즐겁게 성장할 수 있는 특별한 배움의 장이 완성되었습니다.

앞으로도 두산은 우리두리를 통해 발달장애 청소년들의 지속적인 성장을 응원하겠습니다. 지난 10년의 시간이 그러했듯, 아이들의 내일이 더욱 단단하게 자라날 수 있도록 두산은 앞으로도 변함없이 함께하겠습니다.

주식회사 두산

2016-2025

발달장애 청소년 생활체육 프로그램

우리두리 10주년 임팩트 보고서

DOOSAN

KSVA  
한국사회가치평가

바보의나눔

## 축사

## 10년 동행이 갖는 의미

(주)두산 우리두리 10주년 성과보고서 발간을 진심으로 축하드립니다.

기업의 사회공헌 활동이 단발성 지원에 그치지 않고, 10년이라는 긴 시간 동안 흔들림 없이 지속된다는 것은 결코 쉬운 일이 아님에도 발달장애 청소년에게 체육 활동 기회를 지원해 주신 (주)두산에 깊은 감사 인사를 드립니다. 또한 현장에서 뛰어주신 선생님, 티볼 강사님 그리고 두산 임직원 및 대학생 자원봉사자 등 함께 해주신 모든 분들의 노고에 감사의 말씀을 전합니다.

이번 성과보고서는 단순한 기록을 넘어 10년 동안 두산이 발달장애 청소년에게 티볼 스포츠를 통해 전달한 성장과 포용의 씨앗이 어떻게 싹을 틔우고 열매를 맺었는지 증명하는 소중한 자산입니다. 보고서의 임팩트 측정 결과가 보여주듯 본 사업은 10년 간 참여청소년 1,577명의 기초 체력과 사회성을 눈에 띄게 향상시켰습니다. 더불어 학교와 교사의 수업 운영 부담을 덜어주었고, 자원봉사자에게는 장애와 비장애의 경계를 허무는 경험을 하게 하였습니다. 특별히, 사회적 성과의 가치를 화폐단위로 환산하여 측정할 수 있도록 의미 있는 지표와 성과측정을 통해 사업을 발전시켜 온 한국사회가치평가 연구진에도 감사 인사를 전합니다.

바보의나눔은 소중한 기부금이 현장에서 투명하고 효율적으로 쓰이며, 실질적인 사회적 가치를 창출해내는 과정에 함께 했음에 큰 보람을 느낍니다. 더불어 향후 다양한 장애인 지원 사업을 통해 장애인과 비장애인이 함께 살아가는 세상을 만들 수 있도록 관심과 노력을 경주하겠습니다.

신체가 불편하더라도 하고 싶은 마음이 있다면 기다려주고 용기를 북돋아 주는 사회로 변화될 수 있도록 본 보고서의 성과가 널리 퍼지길 기대하며 바보의나눔은 앞으로도 두산, 한국사회가치평가와의 지속적인 파트너십을 통해 더불어 살아가는 따뜻한 세상을 만들어 가겠습니다. 감사합니다.

재단법인 바보의나눔  
김인권 상임이사

## 장애 청소년들에게 준 행복한 시간

(주)두산의 특별한 사회공헌 프로그램 '우리두리'가 뜻깊은 10주년을 맞이했습니다. 자문교수로서 10년의 여정을 함께하며 이 프로그램이 단순히 기업의 사회적 책임 활동을 넘어 우리 사회에 던진 깊은 울림에 대해 되새겨보고자 합니다.

10년 전, 장애 청소년들의 생활체육 활성화를 위해 '우리두리'가 첫 발을 내디뎠을 때, 그 시작은 어쩌면 미미했을지 모릅니다. 하지만 지난 10년간 우리두리는 꾸준한 발걸음을 통해 장애 청소년들과 (주)두산 임직원들이 함께 티볼을 하고 운동회를 개최하며 땀 흘리고 웃음을 나눌 수 있는 행복한 시간을 만들어 왔습니다. 이 소중한 시간들은 청소년들의 체력 증진과 사회성 향상에 기여했을 뿐만 아니라, 그들 스스로가 가진 잠재력을 발견하고 자신감을 키우는 계기가 되었습니다.

특히 저는 참가자들이 운동을 통해 얻은 긍정적인 정서 변화와 향상된 사회성, 그리고 학부모와 학교 관계자들이 전해주시는 기쁨의 목소리를 잊을 수 없습니다. 이는 단순히 신체적 건강 증진을 넘어, 서로 교감하고 소통하며 '함께하는 기쁨'을 온전히 경험했음을 의미합니다. 무엇보다 자녀들이 즐거워하는 모습을 보며 안도하고 감사했던 학부모님들의 마음, 그리고 아이들의 작은 성장에 함께 웃고 보람을 느꼈던 (주)두산 임직원들의 진심이 이 프로그램을 더욱 빛나게 했습니다. 이렇듯 우리두리는 참여자 모두에게 긍정적인 변화를 가져다주는 소중한 시간이었습니다.

코로나19 팬데믹 상황 속에서도 비대면 온라인 체육교실의 성공 사례는 우리두리가 어떤 어려움에도 멈추지 않는 도전 정신을 가진 프로그램임을 증명합니다. "아이들이 즐겁고 행복해지는 모습을 다시 볼 수 있게 되어 기뻐다"는 한 관계자의 소감은 우리두리가 단순한 체육 활동을 넘어 마음의 건강까지 챙기는 따뜻한 돌봄이었음을 보여줍니다.

우리두리 프로그램은 사회공헌사업으로서 유일무이한 장애 청소년 생활체육 분야의 지속형 모델을 제시했다는 점에서 매우 큰 의미를 갖습니다. 이 보고서를 통해 지난 10년의 노력이 평가되고, 우리 사회의 장애인 생활체육에 대한 인식이 제고되는 계기가 되기를 바랍니다. 또한, 우리두리 프로그램이 우리 사회에 던지는 메시지는 매우 명확합니다. '함께'의 가치와 '꾸준함'의 힘입니다. 기업과 임직원이 한마음으로 10년간 이어온 이 아름다운 동행은, 작은 관심과 노력이 모여 우리 사회를 더 따뜻하게 만들 수 있다는 감동적인 메시지를 전하고 있습니다.

이제 우리두리가 새로운 10년을 향해 나아가는 시점에서, 몇 가지 발전 방향과 당부의 말씀을 드리고 싶습니다. 첫째, 더 많은 장애 유형의 청소년들이 참여할 수 있도록 프로그램의 종목과 커리큘럼을 더욱 다양화하고 확장해 주십시오. 둘째, '우리두리'를 통해 발굴된 우수 사례들을 널리 공유하여 더 많은 기업과 단체들이 장애인 생활체육에 관심을 갖도록 독려해 주십시오. 셋째, 우리두리 프로그램이 우리 사회의 장애인 생활체육 참여를 확대하는 중요한 거점이 되어주기를 기대합니다.

다시 한번 지난 10년간 변함없는 열정으로 장애 청소년들에게 행복한 시간을 선물해주신 (주)두산 임직원들과 이 아름다운 여정을 함께해 주신 모든 분들께 진심으로 감사드립니다. 우리두리가 앞으로 맞이할 새로운 10년이 더욱 풍요롭고 의미 있는 시간으로 가득하기를 기원하며, 그 여정에 저 또한 기쁜 마음으로 동참하겠습니다. 감사합니다.

前 대한장애인체육회 사무총장  
전혜자 교수(순천향대학교 스포츠학과 명예교수)

# 우리두리 10년의 운영 성과



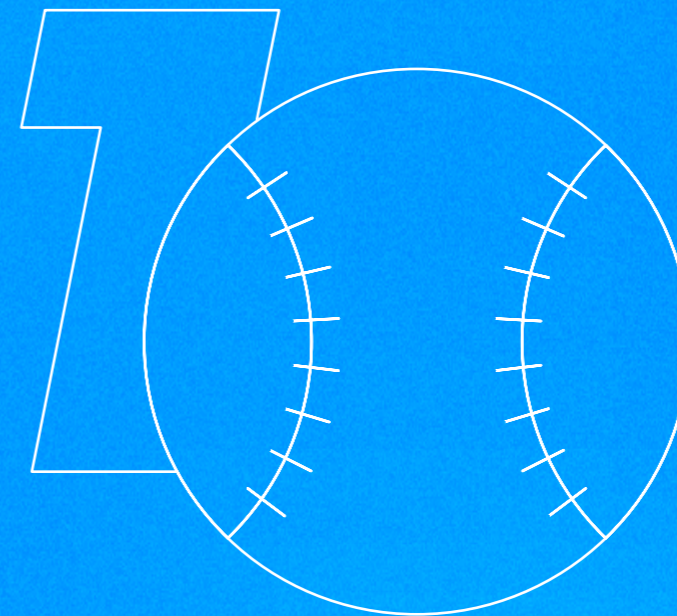
2016 ————— 2025

# 10

년



# 우리두리 10년의 발자취



# 01

## 사업 개요

우리두리는 (주)두산이 2016년부터 지원해 온 발달장애 청소년 생활체육 프로그램으로, 전국 특수학교와 특수학급을 대상으로 티볼(T-ball) 생활체육 교실을 운영하고 있습니다. 본 프로그램은 발달장애 청소년의 기초 신체 능력을 향상시키는 것은 물론, 임직원 및 대학생 봉사단이 함께 티볼(T-ball) 생활체육 교실에 참여하여 소통하는 과정에서 청소년의 사회성 증진과 봉사자의 장애 인식 개선을 동시에 도모합니다.



아울러 프로그램의 효과성과 참여 학생의 신체·정서적 변화를 과학적으로 측정하기 위해 특수체육 연구 기관과 협력하고 있으며, 해당 데이터를 토대로 발달장애 청소년에게 최적화된 맞춤형 프로그램을 지속적으로 고도화하고 있습니다.

# 02

## 사업 목적

발달장애 청소년의 기초 체력 및 신체활동 증진

생활체육 참여 기회가 부족한 발달장애 청소년을 대상으로 전문 지도자의 체계적인 체육 프로그램을 지원함으로써 기초 체력 향상과 신체 활동 참여 기회를 확대하고 있습니다.

사회성 함양 및 장애 인식 개선

전문 지도자, (주)두산 임직원, 대학생 봉사단 등 다양한 구성원과 체육활동을 매개로 교류하고 소통하는 환경을 조성하여 발달장애 청소년의 대인관계 기술과 사회적 적응력을 향상합니다. 동시에 봉사자들에게는 장애에 대한 올바른 이해와 공감의 기회를 제공함으로써 우리 사회의 포용적 태도 확산과 인식 변화를 주도하고 있습니다.



# 03

## 사업의 주요 특징

전국 단위 정기 생활체육 지원

10년간 우리두리 프로그램에 참여한 129개의 특수학교·특수학급, 1,577명의 발달장애 청소년에게 지속적인 신체적·정서적 성장을 지원하였습니다.

과학적 성과 측정 및 맞춤형 교육

원광대학교 스포츠과학부(2017~2021), 서울대학교 특수체육연구실(2023~현재)과 협력하여 사전·사후 측정 데이터 기반의 맞춤형 수업을 운영하고 있습니다. 2024년에는 서울대학교 연구 결과가 국제학술지 AJPESS (Asian Journal of Physical Education and Sport Science)에 게재되어 프로그램의 효과성과 학문적 가치가 인정되었습니다.

장애 유형별 맞춤형 교육 모델 확립

발달장애 청소년 지도에 적합한 티볼 지도 매뉴얼을 제작하고 강사 교육을 통해 현장 적용 모델을 제시하여 생활체육 교육의 체계성과 지속 가능성을 확보하고 있습니다.

코로나19 대응 비대면·온라인 프로그램 운영

코로나19 상황에서도 교육 공백을 최소화하기 위해 온라인 수업과 온라인 운동회를 운영하였습니다. 비대면 봉사활동과 온라인 매뉴얼을 도입하여 전문화된 원격 교육 체계를 마련하였고 전국 단위로 확장 가능한 비대면 생활체육 모델을 구축하였습니다.

10주년 성과 확산 및 자료화

프로그램 10주년을 맞아 성과와 사례를 집대성한 임팩트 보고서를 발간하고 이를 학계·시민사회와 공유함으로써 발달장애 청소년 체육 지원의 사회적 확산을 도모할 예정입니다.

# 04

## 세부 사업 구성

### 티볼 생활체육 프로그램

- 야구형 뉴스포츠인 티볼(T-ball)을 중심으로 생활체육 프로그램 운영
- 전문 강사를 각 학교에 파견하여 연간 16회기 정기 수업 진행
- 티볼 용품 및 유니폼 지원
- 프로그램 종료 후에도 보수교육을 통해 기초체력 유지와 프로그램의 지속성 확보
- 참여 학생 특성 맞춤형 지도와 과학적 측정 데이터를 기반으로 체계적 수업 운영



### 티볼 운동회

- 한 해 동안 프로그램을 통해 성장한 참여 학생들의 역량을 확인하고, 참여 학교 간 교류와 성취감을 나누기 위한 연례 행사
- 모든 참여 학생이 선수로 출전하여 학교대항 경기 운영
- 뉴스포츠 체험존, 즉석사진 부스, 레크리에이션 등 축제의 장으로 진행



### 뉴스포츠 교실

- 코로나19 대응 및 초등학교 대상 확대를 위해 한시적 운영
- 스쿠프, 스포츠스태킹 등 다양한 뉴스포츠 종목으로 구성된 실내형 체육활동 제공
- 학생 개별 수준과 흥미를 고려한 종목 구성을 통해 참여 동기와 운동의 즐거움을 높임



### 문화체험 프로그램

- 참여 학생들의 신체적 성장과 더불어 정서적 성장을 도모할 수 있도록 문화예술 프로그램 지원
- 난타·비보이 공연, 영화관람, 농작물 수확 등 학생들의 희망을 반영한 맞춤형 체험을 통해 문화여가 향유 기회 제공
- 잠실야구장에서 두산베이스 경기 관람('베이스볼데이') 등 프로 스포츠 관람 기회 제공



### 임직원·대학생 봉사활동

- 수업 참여 봉사활동: 두산 임직원 및 대학생 봉사자가 티볼 수업에 직접 참여하여 타격·수비·캐치볼·달리기 등 활동을 보조하고, 안전 관리 역할 수행
- 비대면 봉사활동: 팬데믹, 시간적 제약 등으로 대면활동이 어려운 상황에서 참여 학생들을 위한 응원 키트(선물, 간식, 카드 등) 제작
- 운동회 참여 봉사활동: 티볼 운동회에서 경기 진행 보조, 현장 안내 등의 역할을 수행하며 장애 청소년과 함께 어울리는 사회적 통합의 장을 형성



# 05

## 연도별 주요 성과 내용



### 2016

- 발달장애 청소년 대상 티볼 생활체육 프로그램 '우리두리' 운영 시작
- 두산 임직원 및 대학생 봉사단 참여 연계



### 2017

- 사업 대상 지역 확대 및 협력 기관 연계 운영
- 참여 학생 대상 사전·사후 체력 및 사회성 측정을 통해 프로그램 효과성 검증(원광대학교 스포츠과학부 협력)

### 2018

- 프로그램 운영 프로세스 정착
- 초등학생 대상 뉴스포츠 교실 파일럿 운영

### 2022

- 대면·비대면 교육 병행 운영

### 2021

- 비대면 생활체육 프로그램 매뉴얼 제작
- 실내에서 활동 가능한 뉴스포츠 신규 종목 교육

### 2020

- 코로나19 팬데믹 상황으로 비대면 생활체육 프로그램 운영

### 2019

- 「티볼 지도 매뉴얼」 제작 및 배포
- 「3개년 성과자료집」 발간
- 서울시사회공헌대상 수상

### 2023

- 프로그램 효과성 측정 방식 개선 (서울대 특수체육연구실)
- 프로그램 효과성 관련 연구 수행

### 2024

- 프로그램 효과성 평가 결과 국제학술지 Asian Journal of Physical Education and Sport Science (AJPESS) 게재

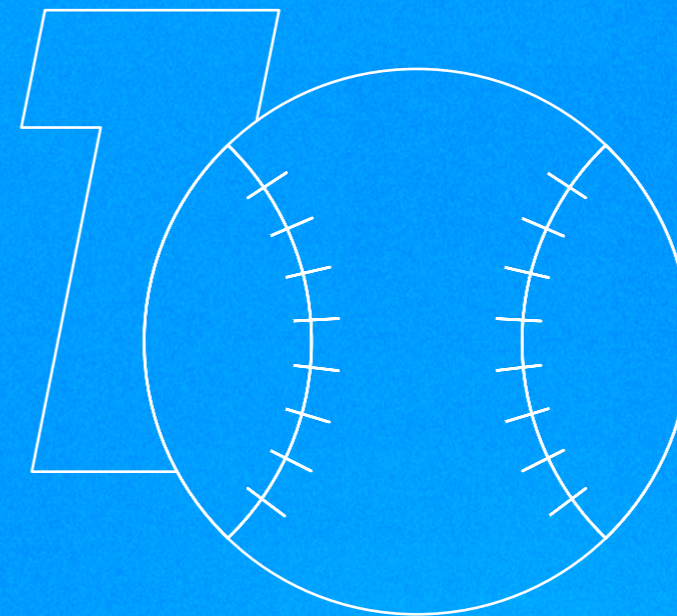
### 2025

- 프로그램 10주년 기념 임팩트 보고서 발간



# 우리두리 10년의 임팩트

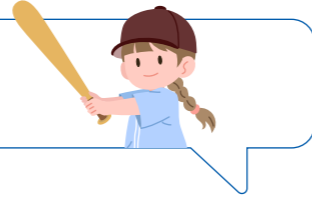
한국사회가치평가



# 01

## 우리두리 10년의 임팩트 측정

### 우리두리는 어떤 변화를 만들었을까?



교실 한편에서 체육 시간이 되면 몸을 움츠리는 학생들이 있습니다. 발달장애 청소년들은 복잡한 규칙을 이해하는데 어려움을 겪으며, 스포츠 활동에서 반복적인 실패를 경험하곤 합니다. 또래에 비해 발달 속도가 느리거나 체력이 약한 경우가 많고, 일상에서 신체활동을 경험할 기회 또한 충분하지 않습니다. 이러한 환경 속에서 쌓인 경험은 학생들을 점점 운동장에서 멀어지게 만들고, 친구들과 어울릴 수 있는 소중한 기회마저 줄어들게 합니다.

스포츠에 대한 두려움과 호기심이 동시에 존재하는 이 학생들을 위해, (주)두산은 2016년부터 지금까지 약 10년간 발달장애 청소년의 특성과 이해도에 맞춘 티볼(T-ball) 기반의 생활체육 프로그램 '우리두리'를 운영해 왔습니다. 우리두리는 발달장애 청소년들이 자신만의 속도로 스포츠를 배우고 경험할 수 있도록 설계된 프로그램입니다.

우리두리 프로그램에서는 전문 강사들의 기다림과 세심한 지도 속에서, 학생들이 부담 없이 체육활동에 참여할 수 있도록 돕습니다. 투수가 공을 던지는 대신 정지된 공을 치는 티볼은 규칙이 단순해, 누구나 쉽게 참여할 수 있습니다. 이 과정에서 참여 학생들은 공을 치는 순간의 성취감과 1루를 향해 달리는 설렘, 그리고 친구들과 하이파이브를 나누며 느끼는 소속감을 경험하게 됩니다. 운동장은 더 이상 실패의 공간이 아니라, '할 수 있다'는 감각을 차곡차곡 쌓아가는 장소가 됩니다.

함께 땀 흘리며 응원하고 격려하는 경험은 교과서로는 배울 수 없는 사회적 기술을 자연스럽게 길러줍니다. 이러한 긍정적인 경험이 반복되면서, 학생들은 점차 자신감을 회복하고, 또래와 관계를 맺는 방법을 배워 나갑니다. 더 나아가 우리두리는 발달장애 청소년들이 성인이 되어서도 스스로 활동하고 선택할 수 있는 자립의 기초를 다지게 기여합니다.

10년 동안 이어진 진심과 노력이 쌓여, 우리두리는 하나의 지속 가능한 실천으로 자리 잡았습니다. 그 시간 동안 우리두리가 만들어 온 변화의 흔적을 함께 살펴보고자 합니다.

## 임팩트 프레임워크

변화를 그리는 지도: 우리두리가 만든 변화의 구조

우리두리 프로그램을 통해 참여 학생들이 어떠한 변화를 경험했고, 어떻게 성장하였는지 확인하고자 10년 동안의 변화를 측정할 수 있는 방법을 개발했습니다.

먼저, 우리두리 프로그램을 통해 관찰된 변화의 범위와 방향을 구조화했습니다. 참여 학생 뿐만 아니라 이 프로그램을 함께 만들고 있는 주체들에게도 발생하는 긍정적인 영향을 살펴볼 수 있는 프레임워크입니다.

두산 우리두리 프로그램은 10년간 발달 장애 청소년의 속도에 맞춘 생활체육 활동을 통해 참여 학생들에게는 '나도 할 수 있다'는 자신감을, 참여학교 교사, 임직원과 대학생 봉사자 등 관련 이해관계자에게는 포용적 마음을 동시에 키워낸 프로그램입니다.

**참여 학생**들은 티볼이라는 생활체육 활동을 통해 건강과 체력을 기르고, 친구들과 그리고 봉사자들과 어울리며 사회성과 심리 정서적 안정감을 키웠습니다. 프로그램을 운영하였던 **담당 교사**들은 프로그램을 통해 수업 역량이 향상되고, 학생들과 더 친밀하게 소통하였습니다. **전문 강사**들은 특수 교육 역량을 키우고, 안정된 일자리를 통해 경제적 소득을 얻으며, 학생들과의 관계를 통해 자신의 일에 대한 보람과 자아효능감이 높아지는 경험을 하였습니다. 프로그램에 참여한 **학교** 입장에서는, 수업을 위한 교구 및 강사 전반을 지원하는 우리두리 프로그램을 통해, 수업 운영비와 교구비 부담을 줄이고, 학생들에게 양질의 문화·체육 활동을 제공할 수 있었습니다.

그리고 운동장에서 학생들과 함께 뛰었던 **임직원 및 대학생 봉사자**는 활동을 통해 사회 참여의 보람을 느끼고, 장애에 대한 인식을 개선할 수 있었습니다. 우리두리 프로그램을 10년간 진행해 온 (주)두산은 장기적인 후원과 지속적인 프로그램 운영을 통해, 기업의 사회적 책임(CSR)을 실천하고, 포용적인 사회문화 조성에 기여하며, ESG 경영의 신뢰를 높였습니다.

(주)두산은 지속적으로 꾸준히 우리두리 프로그램을 운영함으로써 발달장애 청소년의 성장뿐만 아니라, 사회 구성원과 지역 사회 모두에 긍정적인 변화를 이끌어내는 사회를 만들었습니다. 성장의 경험과 포용의 씨앗이라는 가치를 만들었습니다.

### 우리두리 이해관계자 맵



## 임팩트 측정 방법

변화를 확인하기 위한 측정의 기준

우리두리 프로그램의 임팩트를 체계적으로 검증하기 위해 정량 측정, 화폐화 측정, 정성 측정이라는 세 가지 차원의 측정 방법론을 통합적으로 활용하였습니다. 이러한 객관적이고 종합적인 임팩트 측정을 통해서 앞서 살펴본 다양한 변화의 지표를 효과적으로 확인하고자 했습니다.

### 정량 측정

매 해 진행되었던 사전-사후 프로그램 효과성 연구의 자료를 종합하여, 신체 건강, 사회성 증진, 긍정적 정서 함양 등의 실질적 성과를 중점적으로 분석하였습니다. 이를 통해 참여 학생의 실질적 변화를 정량적으로 확인하고, 구체적인 수치로 프로그램의 성과를 입증하였습니다.

### 화폐화 측정

화폐화 측정은 사회적 가치를 경제적 단위로 환산하여 프로그램의 투자 대비 효과를 보여줄 수 있는 방법입니다. 사업의 사회적 가치(Social Value) 및 SROI(사회적 투자수익률)\*를 도출하여, 우리두리 프로그램이 사회에 일으킨 긍정적 변화를 화폐화 가치로 표현하였습니다.

\* SROI(Social Return On Investment): 사업에 투입된 비용 대비 창출한 사회적 가치의 화폐화 환산 측정을 통해, 사회적 성과 창출의 효율성을 확인하는 방법

### 정성 측정

교사, 강사, 대학생 봉사자 등 여러 이해관계자의 임팩트를 확인하기 위해 1:1 심층 인터뷰를 진행하였습니다. 이들의 시선으로 바라본 참여 학생의 달라진 모습, 그리고 우리두리 프로그램을 통해 스스로 체감하는 긍정적인 변화와 사례를 확인하였습니다.

또한, 참여 학생의 변화를 직접 학생들의 이야기를 통해 확인하고자, 참여자가 직접 사진을 촬영하고 그에 담긴 자신의 경험과 목소리를 이야기로 표현하는 질적 연구 방법인 '포토보이스' 연구를 진행하였습니다.

정량 성과	화폐화 성과	정성 성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>10년 간의 프로그램 효과성 연구(신체 건강, 사회성, 긍정정서)를 종합 분석</li> <li>참여 학생의 실질적 변화를 정량적으로 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10년 간의 10개 지표에 대한 사회적 가치(SV) 측정 및 SROI 도출</li> <li>사업의 임팩트를 경제적 가치로 표현</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사, 강사, 대학생 봉사자의 임팩트를 확인하기 위해 1:1 인터뷰 진행</li> <li>발달장애 청소년의 변화를 학생들의 목소리를 통해 이해하고자 포토보이스 진행</li> <li>다양한 참여자의 변화 사례 확인 및 시사점 도출</li> </ul>

우리두리 임팩트 지표		
 <p><b>참여 학생</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>건강 및 체력 증진</li> <li>사회성·공동체성 향상</li> <li>심리 정서적 안정감</li> </ul>	 <p><b>담당교사</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교수(수업) 능력 향상</li> <li>학생과의 소통 증진</li> <li>수업 운영 부담 완화</li> </ul>	 <p><b>전문강사</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육 역량 강화</li> <li>경제적 소득 창출</li> <li>자기효능감 증진</li> </ul>
 <p><b>학교</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수업운영 부담 완화</li> <li>교구비 부담 경감</li> <li>문화체육활동 기회</li> </ul>	 <p><b>봉사자</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회적 활동 참여</li> <li>장애 인식 개선</li> <li>자기효능감 증진</li> </ul>	 <p><b>두산</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>장기후원을 통한 CSR 지속성 확보</li> <li>포용사회 문화조성을 통한 신뢰 구축</li> <li>ESG, 사회책임 문화 확산</li> </ul>



## 우리두리의 경제적 가치(SROI)

숫자로 확인한 변화의 크기

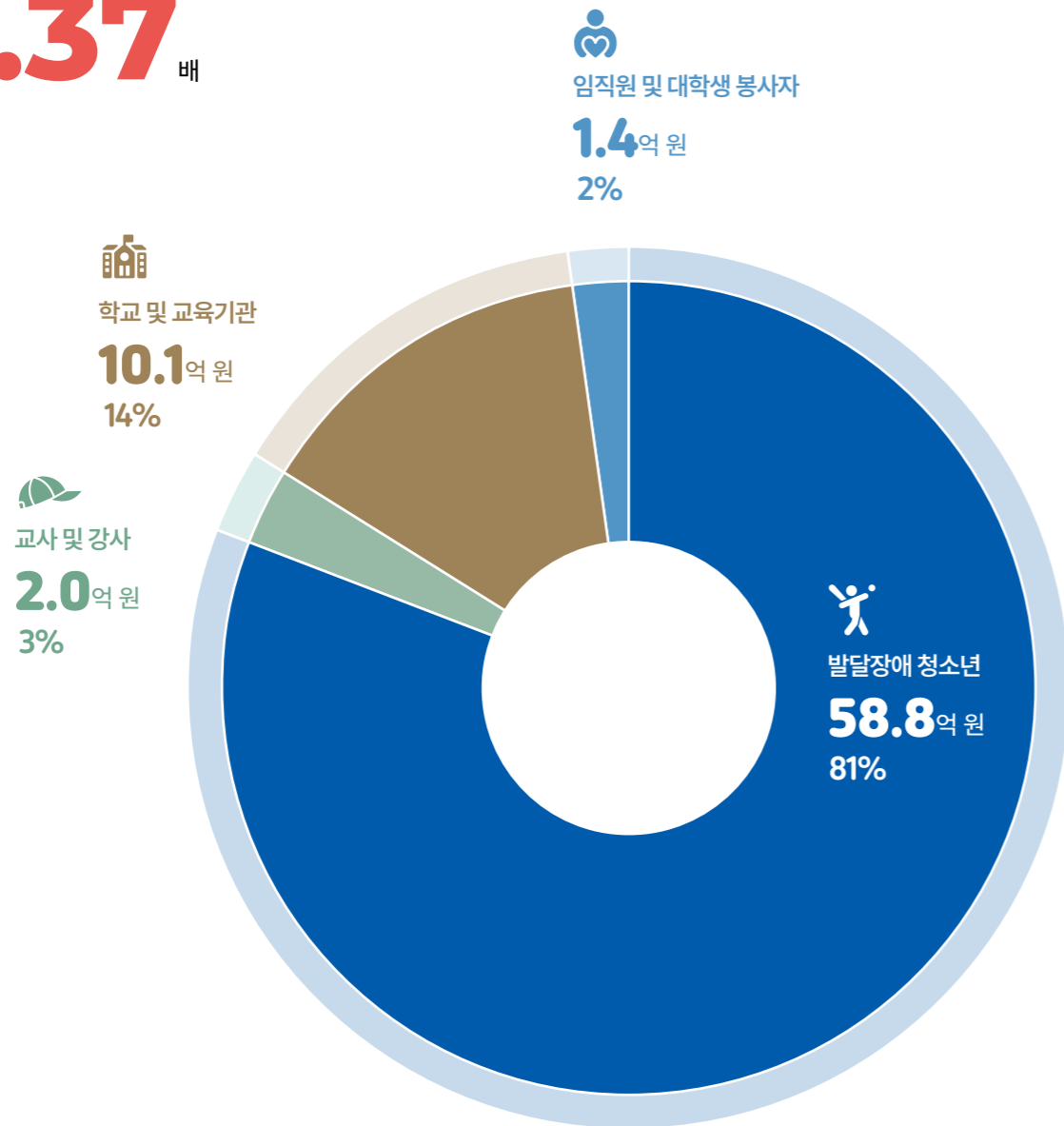
우리두리 프로그램이 사회 전반에 어떠한 사회적 가치(Social Value)를 창출했는지, 이를 경제적 가치로 환산하여 살펴보고자 합니다. 이를 위해 사회적 투자수익률(SROI, Social Return on Investment) 방법론을 적용하여, 프로그램 운영으로 발생한 성과를 화폐 단위로 측정하였습니다.

우리두리의 사회적 가치

약 **72.4** 억 원

SROI

**3.37** 배

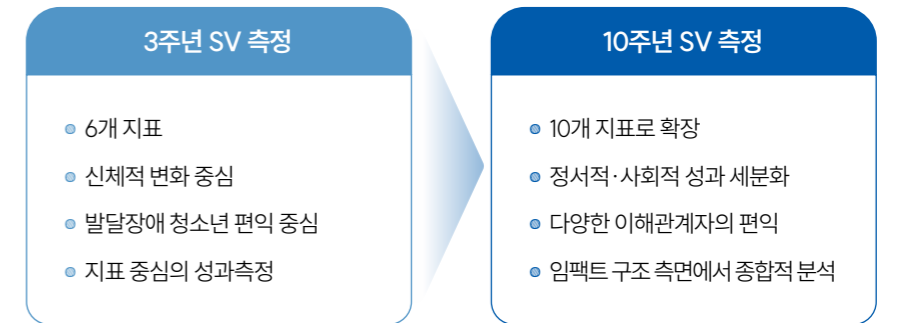


**10년의 기록, 숫자로 맺은 결실:** 사회적 가치와 SROI

2016년부터 2025년까지 약 10년간 우리두리 프로그램을 통해 창출된 사회적 가치는 **약 72.4억 원**으로 산출되었습니다. 우리두리 프로그램의 **SROI는 337%**로, 이는 우리두리에 투입된 1만 원의 비용이 사회적으로 약 3.4만 원의 가치를 창출하였음을 의미합니다. 우리두리가 단순한 복지성 지출을 넘어, **사회적 투자로서의 효율성과 지속 가능성을 함께 확보한 프로그램임**을 보여줍니다.

**더 넓고 깊어진 시선:** 3주년 대비 확장된 성과 측정

이번 화폐화 가치 측정 결과가 특히 의미 있는 이유는, **3주년 시점의 측정 결과 대비 측정의 범위와 깊이가 크게 확장되었다는 점**에 있습니다. 3주년 성과보고서에서는 발달장애 청소년을 중심으로 한 **6개 지표**를 활용해 사회적 가치를 측정하였으나, 10주년 임팩트 보고서에서는 **총 10개 지표**로 확장하였습니다. 발달장애 청소년의 신체적 변화를 인한 성과와 더불어 정서적·사회적 영역의 성과를 세분화하였고, 담당 교사와 전문 강사의 수업 역량 강화, 임직원 및 대학생 봉사자의 **봉사활동 가치**, 장애인 유관기관의 재정적 지원 효과까지 포함하여, 성과 측정의 범위를 프로그램 생태계 전반으로 확장하였습니다. 10주년 측정 결과는 단지 “학생들에게 어떤 변화가 있었는가”를 넘어, **우리두리 프로그램이 학교, 교사, 봉사자, 지역사회까지 어떤 구조적 편익을 제공했는지**를 보다 입체적으로 보여주고 있습니다.



**다양한 가치의 창출:** 이해관계자별 사회적 성과

이해관계자별 사회적 가치를 살펴보면, 전체 사회적 가치 중 발달장애 청소년이 차지 하는 비중은 약 81%로 가장 높게 나타났습니다. 이는 우리두리 프로그램의 핵심 성과가 프로그램의 목표 대로 참여 학생에게 집중되어 있음을 보여줍니다. 또한 신체적 변화뿐 아니라, 정서적 안정과 사회적 관계 형성 등 **삶의 질 향상과 관련된 성과를 함께 창출**하고 있음을 확인할 수 있습니다.

특히 학교와 교육기관에서 창출된 사회적 가치는 수업 운영 부담 완화, 교구 구입 비용 절감, 운동회 및 문화프로그램 운영 비용 경감 등 **공공 교육 현장의 재정적 부담을 실질적으로 낮춘 효과**를 반영하고 있다는 점에서 주목할 만합니다. **교육 현장의 지속 가능성을 뒷받침하는 방향으로 진화해 왔음**을 보여줍니다.

## 종합 시사점: 사회적 투자로서의 증명

이번 10주년 화폐화 가치 측정은 3주년 대비 이해관계자별 긍정적 변화를 폭넓게 살펴보며, 그 결과의 의미를 누구나 이해할 수 있도록 설득력을 높인 측정이라고 할 수 있습니다. 우리두리는 “좋은 변화를 만들었다”는 수준을 넘어, **그 변화가 사회적으로 어떤 비용을 절감하고, 어떤 가치를 창출했는지까지 설명할 수 있는 단계에 도달하였습니다.** 이는 우리두리 프로그램이 지난 10년간 축적해 온 실천이, 이제는 **설명 가능한 사회적 투자**로 자리 잡았음을 보여주는 중요한 성과입니다.

### 우리두리 10주년 Social Value 상세 측정 결과

#### 발달장애 청소년(참여 학생)

**35.9**억 원

##### 스포츠 활동을 통한 신체적·정서적 건강 증진

연도별 참여인원 × 발달장애인 사회적응운동 프로그램 연간 바우처 지원 비용(정부 예산)

**3.5**억 원

##### 기초체력 증진을 통한 의료비용 감소

연도별 참여인원 × 체육활동 참여를 통한 장애인 연 평균 절감 의료비용(대한장애인체육회 기존 선행 연구 결과)

**10.9**억 원

##### 팀스포츠 교실에서의 상호작용을 통한 사회성 증대

연도별 참여인원 × 사회적 고립 방지를 위한 발달장애인 주간활동 지원 비용(정부 예산)

**8.5**억 원

##### 스포츠를 통한 자신감 및 긍정정서 함양

연도별 참여인원 × 우울증 및 불안장애 진료 1인당 연간 진료 비용(건강보험심사평가원)

#### 담당교사

**150**만 원

##### 티볼 자격증 연수를 통한 수업 역량 강화

자격증 연수 참가 교사 수 × 자격증 연수 비용

#### 전문강사

**2.0**억 원

##### 안정적 수업 활동을 통한 전문강사의 소득 증대

(우리두리 시간당 강의로 - 전문스포츠인 시간당 평균 임금) × 총 강의시간

#### 학교 및 교육기관

**6.1**억 원

##### 특수체육수업을 위한 교구 구매 운영비 부담 완화

연도별 교구 및 전문강사료 예산의 합계

**4.0**억 원

##### 운동회 및 다양한 문화프로그램 제공 비용 경감

연도별 티볼운동회 및 문화프로그램 예산의 합계

#### 임직원 및 대학생 봉사자

**1.4**억 원

##### 장애인식개선 및 개인의 사회적 가치 창출

봉사활동의 시간의 기회비용가치(시급) × 총 봉사활동 시간

#### 파트너 기관

**500**만 원

##### 한국장애인협회 협력비용 지원

한국장애인협회 기부금

# 02

## 우리두리 효과성 연구 종합 분석 : 신체적·정서적·사회적 변화

경험을 넘어 성장으로: 참여 학생들의 변화가 축적된 10년

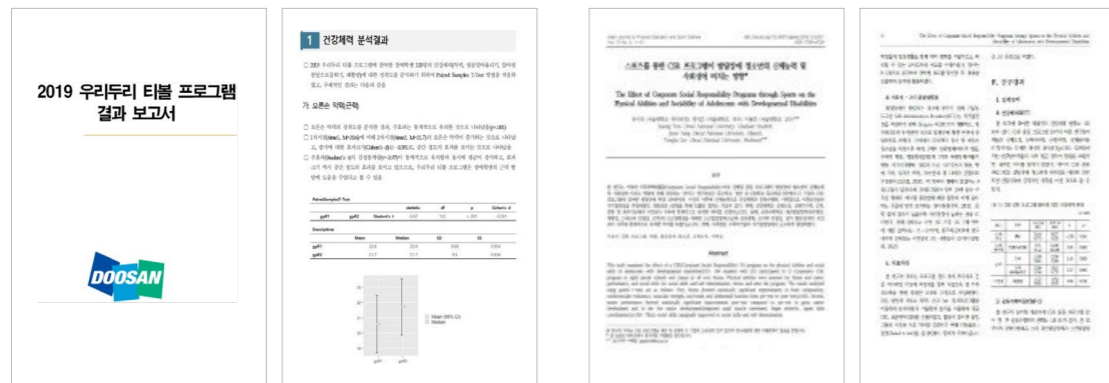


우리두리 프로그램의 효과성을 검증하기 위한 실증 연구는 약 10년에 걸쳐 장기적·연속적으로 수행되었습니다. 특수체육 측정·평가 전문 연구진이 참여하여, 발달장애 청소년을 대상으로 한 생활체육 프로그램 '우리두리'가 참여 학생들의 **신체건강·사회성·정신건강**에 어떠한 변화를 가져오는지 다각도로 분석하였습니다. 발달장애 청소년의 특성을 고려한 표준화된 척도를 활용했으며, 각 지표는 **장기간에 걸쳐 반복 측정을 통해 신뢰도를 확보**하였습니다.

### 우리두리 참여 전후 효과성 실증 연구 - 연구진

연도	연구진	연구내용
2016-2021	원광대학교 백재근, 서은철 교수	• 티볼 프로그램에 참여한 발달장애 청소년의 신체활동 수준, 대·소근육 발달, 사회성, 긍정정서 등에 대한 프로그램의 영향력 평가
2023-2025	서울대학교 특수체육연구실	• 사전/사후 측정하여 대응표본 t-검정(Paired T-Test) 실시

### 실증 연구 결과 보고서



2019 우리두리 티볼 프로그램 효과성 연구 결과 보고서  
\* 매년 참여 학생 대상으로 측정 및 분석하여 연구 결과 보고서 발간

2024 스포츠를 통한 CSR 프로그램이 발달장애 청소년의 신체능력 및 사회성에 미치는 영향

### 종합 분석 연구 개요

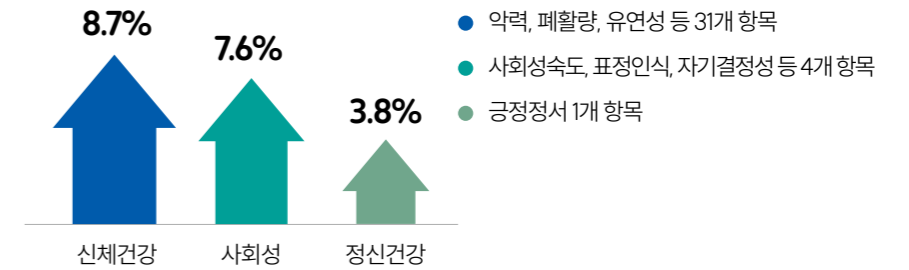
위의 연구 결과를 활용해 단년도 성과에 그치지 않고 **장기간 축적된 연구 데이터를 종합·분석**하여, 우리두리 프로그램이 발달장애 청소년의 성장 과정에서 **얼마나 지속적이고 안정적인 영향을 미쳤는지**를 확인해보았습니다. 단기적인 체력 증진을 넘어, **삶의 질 전반에 기여하는 통합적 개입 프로그램**으로 기능하는지를 살펴보았습니다.

이를 위해 지난 10년간 수행된 연구 결과를 취합하여, 프로그램 **참여 전 대비 참여 후 변화 수준을 연도별로 산출**하고, 연간 증감률의 중위수(median)를 기준으로 종합 성과를 도출하였습니다. 중위수를 활용함으로써 일부 연도의 급격한 변화나 외부 환경 요인의 영향을 최소화하고, 장기간에 걸쳐 축적된 안정적인 변화 수준을 보여줍니다. 연구의 주요 분석 사항은 다음과 같습니다.

- <신체적 건강: 신체적 발달과 운동기능 향상에 미치는 영향> 분석
- <사회성 증진: 사회적 상호작용 능력과 사회성 수준 변화> 분석
- <긍정적 정서: 정서적 안정감, 행복감 등 심리적 측면에서의 변화> 분석
- <코로나19 시기 운영을 통한 프로그램의 효과성 유지> 검증

### 종합 분석 연구 결과

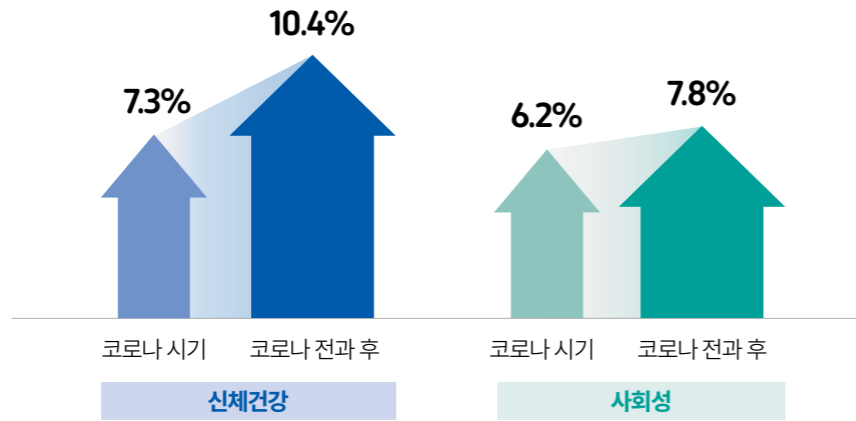
#### 프로그램 효과성 증감률



- 2016년부터 2025년까지 우리두리 티볼 프로그램 참여 학생들의 변화를 참여 전과 후로 종합적으로 비교·분석한 결과, 프로그램 참여 이후 **신체건강·사회성·정신건강 영역 전반에서 유의미한 개선을** 보였습니다.
- 참여 이전과 비교하여 참여 이후, 연간 신체건강은 평균 8.7%, 사회성은 7.6%, 긍정정서는 3.8% 증가한 것으로 나타났습니다. 이 그래프는 몇 명이 좋아졌는지를 보여주는 게 아니라, 참여 학생들 전체의 평균 점수가 전과 후에 얼마나 올라갔는지를 나타냅니다. 예를 들어 **참여 전 평균적인 신체건강 점수가 80점이었다면, 참여 후에는 약 88점 수준으로 향상된 변화가 여러 해에 걸쳐 지속적이고 반복적으로 향상되었다고 관찰된 것**입니다. 특정 학생만 변화한 것이 아니라, 학생들 저마다 출발점 대비 상승 비율이 평균적으로 8.7%씩 꾸준히 상승했다는 의미입니다.

- 이는 단순한 신체활동 참여를 넘어, 운동 경험이 학생들의 정서와 대인관계 전반에 긍정적인 변화를 촉진하였음을 시사합니다. 우리두리 프로그램이 발달장애 청소년에게, **몸 - 마음 - 관계가 함께 성장하는 경험의 장**으로 기능해 왔음을 보여줍니다. 학생들의 몸이 움직이기 시작하자, 마음이 반응하였고, 관계 또한 함께 변화하기 시작하였습니다. 우리두리는 발달장애 청소년의 일상 속에서 지속 가능한 변화를 만들어 온 생활체육 프로그램이라 할 수 있습니다.

코로나 시기와 코로나 전후 시기 효과성 증감률 비교 (단위: %)



\* 정신건강의 경우, 코로나 전후 시기에는 측정항목에 포함되지 않아 비교가 불가함

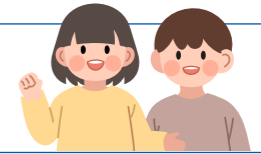
- 특히 우리두리 프로그램은 코로나19 확산 시기에도 지속적으로 운영함으로써, 위기 상황 속에서도 발달장애 청소년들의 활동 기회를 만들었습니다.
- 우리두리 프로그램이 코로나 시기에 참여 학생들에게 미친 영향력을 평가하기 위해, 코로나 시기(2020~2023), 그 전후 시기(2016~2019, 2024)로 구분하여, 증감률의 중위수를 분석한 결과, 코로나 시기임에도 불구하고 프로그램 참여를 통한 발달장애 청소년들의 연간 사회성은 6.2%, 신체건강은 7.3%가 증진된 것을 확인했습니다.
- 환경적으로 모든 대면활동이 제한되며 코로나 시기의 향상률은 그 전후 시기에 비해 적으나, 다수의 수업이 중단되어 외부와 단절된 상황임에도 불구하고 신체 건강과 사회성이 모두 증가하여, 발달장애 청소년들에게 의미미한 프로그램이었음을 확인할 수 있습니다.

# 03

## 학생들의 시선으로 기록한 변화, 포토보이스 Photovoice : 우리두리 참여 학생의 변화

본 연구에서는 참여 학생들이 직접 사진으로 자신의 경험을 표현하는 '사진으로 말하는 변화 이야기(포토보이스)' 연구 방식을 활용하였습니다. '포토보이스' 연구를 통해, 눈에 보이지 않던 변화를 참여 학생들이 직접 기록하고 담았습니다. 장군 할아버지, 유선생님, 대볼이(대운티볼짱)\*의 멋지고 즐거운 이야기를 전해드립니다. \*참여 학생의 닉네임

### 학생들의 시선으로 다시 본 우리두리의 시간



**장군 할아버지**

**#나의티볼, 나의 이야기**  
저는 내성적이고 체육을 싫어하는 학생이었습니다. 티볼 수업에 참여하여 체력도 기르고 친구들과도 잘 지내고, 적극적으로 밝은 성격으로 많이 바뀐 것 같습니다. 티위에 공이 없으면 티볼 경기를 시작할 수 없습니다. 티볼 위에 공이 올려져야 게임이 시작됩니다. 저의 학교생활도 지금부터가 시작입니다.

**유선생님**

**#해피해피 행복한 마음을 하늘까지 날려보내요**  
배팅을 할 때 공이 하늘 높이 멀리 날아가면 공처럼 내 마음도 하늘까지 올라가는 것처럼 기분이 좋아요. 해피해피~

**대볼이(대운티볼짱)**

**#스마일**  
이 사진처럼 티볼 수업에 참여할 때마다 기분이 정말 좋습니다. 수업 시간 동안 열심히 집중하고, 즐겁게 운동에 참여합니다. 특히 연습 게임에서 공격할 때는 내가 팀에 큰 활약을 할 수 있다는 기대감이 생겨 더욱 신나고 자신감이 넘칩니다. 앞으로도 이렇게 즐겁게 수업해서 티볼 대회에서 우승하고 싶습니다.

### 포토보이스(Photovoice)

참여자 직접 제시된 주제에 대해 사진을 촬영하고, 이를 통해 자신의 경험과 이야기를 전달하는 질적 연구 방법론

참여 전



#아이고, 휴~

티볼을 하기 전에는 철봉에 매달리는 것조차 힘겨웠습니다.

참여 후



#으라차차!

티볼 수업에 참여한 후로는 근력도 제법 늘었어요.



#소심한 나

친구가 몇 명 없고 외로운 학생이었습니다.



#적극적인 나

티볼을 시작한 후 새로운 친구들과 사귀는 게 즐겁습니다.



#못해요, 안할래요, 무서워요

체육 수업은 힘들고 싫고 무서웠습니다.



#해볼게요, 할 수 있어요

이제는 체육 수업에 자신감도 생기고 적극적으로 참여하게 되었습니다.

장군 할아버지(창원천광학교 중학부 3학년)

참여 전



#신나게 뛰어놀고 싶어요!

취업과 진로설계를 더 준비하기 위해 중학교 때부터 다녔던 축구교실을 그만뒀어요. 축구교실을 안 가니 학교에서 아침 걷기 활동을 하는 것 말고는 뛰어놀기가 힘들어요.

참여 후



#친구들과 함께 뛰어놀고 건강해졌어요!

친구들과 함께 공을 치고 달리고, 수비를 하며 달리니 축구교실을 다닐 때처럼 맘이 나고 건강해진 것 같아요. 그래서 친구들과 물놀이하고 놀 때 친구들 튜브도 끌어주며 놀 수도 있었어요.



#친구들과 함께 놀면 더 재미있을 것 같아요

우리 학교 친구들은 좋은 친구들이지만, 함께 할 수 있는 놀잇거리는 많이 없어서 조금 아쉬워요.



#함께 놀아서 더 즐거워요!

티볼을 함께 배우니 친구들과 함께 할 수 있는 놀잇거리가 생겨 더 많이 어울릴 수 있어 좋아요. 그리고 같은 학교에 다니지만 잘 몰랐던 이○진, 주○현 친구와 친해져서 좋아요.



#다른 사람 앞에서 서는 건 가끔 두려워요

전교 부회장선거에 나가서 당선될 만큼 다른 사람 앞에 나가는 것을 좋아하지만 다른 사람 앞에서 이야기하고 경기하는 것은 여전히 떨려요.



#공을 치고 뛰어갈 생각에 심장이 두근거려요

배트로 공을 치고 힘차게 달릴 때면 다른 사람 앞이라도 더 빨리 뛰어야 한다는 생각만 들어요. 떨리는 마음이 점점 없어져요.

유선생님(김해은혜학교 고등부 2학년)

참여 전



#처음의 나

처음에는 체력이 많이 약하고 운동 실력도 부족한 상태였습니다. 시바견 사진처럼 움직임이 둔하고 쉽게 지치는 모습이었습니다. 체력적으로도 많이 힘들어하고, 활동량도 적어 금방 지쳐버리는 제 모습을 자주 발견할 수 있었습니다.



#이전의 자신감

처음에는 티볼을 잘할 수 있을지 자신감이 전혀 없었습니다. 걱정 가득한 표정으로 '내가 잘할 수 있을까?' 하는 생각을 했습니다. 실력이 부족할 거라는 불안감 때문에 수업 시간에도 먼저 나서지 않았습니다.



#처음의 친구 관계

처음에는 낯선 친구들이 많아 어색하고 조금 걱정되는 마음이 있었습니다. 쉬는 시간에도 주로 혼자 있는 경우가 많았고, 대화도 거의 하지 않았습니다. 혼자 있는 시간이 많아 외로움을 느낄 때도 있었죠.

참여 후



#지금의 나

프로그램에 참여하면서 꾸준히 운동을 했고, 근육이 발달한 건강한 시바견처럼 변화할 수 있었습니다. 지금은 체력도 훨씬 좋아졌고, 자신감 넘치는 모습이 되었습니다. 이 프로그램 덕분에 몸과 마음 건강해졌습니다.



#현재의 자신감

지금은 자신감이 생겨서 '나는 잘할 수 있다'는 생각을 가지고 수업에 참여하고 있습니다. 다른 사람들 앞에서 자신 있게 시범을 보여줄 만큼 당당해졌고, 적극적으로 참여하는 모습으로 변화했습니다.



#지금의 친구 관계

티볼 수업을 통해 친구들과 많이 친해지는 기분이 들고, 다 함께 대화를 나누고, 쉬는 시간에는 함께 게임도 하며 즐겁게 시간을 보내고 있습니다. 특히 티볼 연습경기 때는 팀을 이뤄 함께 힘을 합쳐 경기에 임하면서 '같은 팀'이라는 우정을 느끼게 되었습니다.

대볼이(대운티볼짱, 서울금융고등학교 2학년)

# 04

## 우리두리와 함께 성장한 사람들 : 강사와 교사, 대학생 봉사자의 변화

### 함께 뛰었던 사람들의 성장 이야기



우리두리 프로그램의 임팩트는 참여 학생에게만 머무르지 않았습니다. 학생들과 가장 가까운 거리에서 함께 뛰고, 가르치고, 지켜보았던 담당 교사, 전문 강사, 임직원 및 대학생 봉사자들 또한 의미있는 변화를 경험하였습니다. 이에 본 연구에서는 우리두리 프로그램이 발달장애 청소년을 둘러싼 주변 사람들에게 어떠한 정서적·인식적 변화를 가져왔는지를 살펴보고자, 담당 교사, 전문 강사, 대학생 봉사자를 대상으로 온·오프라인 심층 인터뷰를 진행하였습니다. 이와 더불어 임직원 봉사자 대상의 설문조사를 진행하여 봉사 참여의 효과와 기업 CSR 문화에 기여한 변화를 폭넓게 살펴보았습니다.

본 장에서는 심층 인터뷰를 통해 확인한 발달장애 청소년의 정서적 변화와 참여자들이 체감한 변화 및 긍정적 효능감을 중심으로 우리두리의 확장된 임팩트를 조명합니다.

#### 조사 개요

- **조사방식** 1:1 심층인터뷰 (온·오프라인)
- **조사내용** 우리두리 프로그램 참여 경험 및 인식의 변화 등
- **대상인원** 6명 (특수교사 2인, 티볼 전문 강사 2인, 대학생 봉사자 2인)
- **조사기간** 2025년 6~7월

#### 함께 지켜본 변화: 참여 학생의 성장

담당 교사, 전문 강사, 대학생 봉사자 모두는 우리두리 프로그램을 통해 발달장애 청소년들이 **운동에 대한 태도와 참여 방식에서 뚜렷한 변화를 보였다고** 공통적으로 이야기하였습니다. 처음에는 운동 참여에 소극적이거나, 타인의 도움 없이는 움직이기 어려웠던 학생들이 점차 티볼 수업을 기다리고, 스스로 참여하려는 모습을 보이기 시작하였다는 점이 인상 깊게 언급되었습니다.

담당 교사들은 특히 티볼 수업이 발달장애 청소년들에게 '움직이는 즐거움'과 '성공 경험'을 제공하였다고 평가하였습니다. 휠체어를 사용하는 학생이 직접 휠체어를 밀며 베이스를 도는 경험, 반복적인 연습 끝에 공을 정확히 맞는 순간 등은 참여 학생들에게 이전에는 경험하지 못했던 성취감을 안겨주었습니다. 이러한 경험은 학교생활 전반으로 확장되어, 학생들이 수업 시간에 더 적극적으로 참여하고 또래와의 관계에서도 변화를 보이는 계기가 되었습니다.

전문 강사들 또한 참여 학생들의 변화를 가까이에서 마주했습니다. 체육 수업에 잘 참여하지 않던 학생이 티볼 수업에는 스스로 참여하고, 아주 작은 성공에도 큰 기쁨을 느끼는 모습을 보며, 강사들은 **기다려주면 결국 해낸다**는 확신을 갖게 되었다고 이야기하였습니다. 특히 장애학생들만을 위한 수업 환경은 비교와 위축 없이 **자신만의 속도로 움직일 수 있는 자유로운 공간**이 되었으며, 이는 학생들의 적극성과 자신감 향상으로 이어졌다고 말합니다.

대학생 봉사자들 또한 학생들의 내면적인 변화를 직접 확인하였습니다. 처음에는 수줍어하며 눈을 마주치지 않던 학생들이 먼저 말을 걸고, 자신의 이름을 불러주는 봉사자에게 반응하며 소통을 시도하는 모습은 봉사자에게 깊은 인상을 남겼습니다. 대학생들은 참여 학생들이 우리두리 프로그램에 참여하며 신체활동 영역을 넘어, **타인과 관계를 맺고 자신을 표현하는 방식이 달라지고 있음을 느낀다**고 말했습니다.



가르치며 배우다: 어른들이 체감한 자신의 변화

## 06 누군가를 돕는 프로그램이기 이전에, 함께 변화하는 경험이었어요. 99

인터뷰를 통해 살펴본 주요 이해관계자의 핵심 변화

**담당 교사**

- 특수체육 및 장애인 교육에 대한 전문성 증진
- 참여 학생들과의 소통 역량 향상

학생들과 대화하기 위해 수화를 공부했어요.

티볼 자격증을 수료하며 티볼 가르치는 방법을 터득했어요.

전문 강사님들을 보며, 특수체육에 대한 이해를 넓혔어요.

**전문 강사**

- 참여 학생의 성장을 통해 나의 존재에 대한 가치 인식
- 장애인에 대한 이해 확장

장애 학생들이 비장애 학생들보다 훨씬 더 많이 성장한 것을 볼 때, 감동이 밀려와요.

학생들에게 기대하지 않았던 부분을 참여 학생들이 해낼 때, 내가 여기에 있는 이유를 느껴요.

**대학생 봉사자**

- 장애인을 대하는 생각과 태도의 변화
- 사회공헌활동 참가를 통한 자기효능감 증진

장애인이 수행하기 쉽지 않은 일이 있더라도 함께 믿어주면 할 수 있다는 것을 깨달았어요.

봉사활동은 상대방과의 관계를 형성하는 활동이에요. 그래서 학생들을 만날 때는 책임감과 성실함을 가져야 해요.

우리두리 프로그램은 참여 학생들뿐 아니라, 함께한 어른들에게도 분명한 변화를 가져왔습니다. 담당 교사들은 프로그램 참여를 통해 **특수체육 수업에 대한 전문성과 자신감이 향상되었다**고 응답하였습니다. 특히 티볼 자격증 연수와 전문 강사와의 협업 경험은, 교사들이 발달장애 청소년의 특성에 맞는 체육 수업을 보다 체계적으로 설계하고 운영하는 데 실질적인 도움이 되었습니다. 일부 교사들은 학생들과의 원활한 소통을 위해 수어를 배우는 등, 수업 방식 전반에 변화를 시도하게 되었다고 이야기하였습니다.

#### 티볼 수업은 휠체어에만 있는 학생에게 '달리는 기분'이 무엇인지를 알게 해주었어요.



A교사

"누군가 휠체어를 밀어 줘야만 움직일 수 있다고 생각하는 수동적인 학생이 있었는데, 우리두리 프로그램에서 스스로 휠체어를 밀고 달리는 능동적인 경험을 주기적으로 하게 되면서, 운전면허도 따려고 노력하고 삶에 대한 태도가 적극적으로 바뀌었어요."



B교사

"다른 프로그램들은 인건비, 수업도구 등이 선생님들이 알아봐서 진행해야 되는 경우가 많아 지원 프로그램 자체를 신청 하기 고민되는 경우도 많았는데, 우리두리 사업은 교구와 자료 등 모든 것을 지원해 주기 때문에 담당교사의 부담이 적어요."

#### 담당 교사 인터뷰 中

전문 강사들에게 우리두리는 단순한 수업 이상의 의미를 지닌 경험이었습니다. 처음에는 '과연 학생들이 잘할 수 있을까'라는 걱정이 있었으나, 수업이 거듭될수록 참여 학생들이 보여주는 성장과 몰입을 통해 **장애인에 대한 이해와 포용의 폭이 크게 넓어졌습니다**. 강사들은 참여 학생들의 성장을 지켜보는 과정에서 자신의 역할과 존재의 의미를 다시 인식하게 되었고, 일부 강사는 우리두리 수업이 "일이 아니라 삶에서 가장 중요한 활동이 되었다." 고 표현하기도 하였습니다.

#### 신체활동에 제약이 있더라도 '티볼을 하고 싶어하는 학생'은 믿고 기다려주면 분명 해내게 돼요.



A강사

"생각지도 못했는데... 저 친구가 이걸 할 수 있네! 하는 생각과 함께 아이들이 성장하는 것을 눈으로 보게 될 때, 감동이 밀려왔죠." "처음에는 용돈을 벌기 위해 시작한 티볼 수업이 이제는 삶에서 1순위가 되었어요."



B강사

"신체가 불편한 학생이라도 하고자 하는 학생이 있다면, 기다려줘야죠. 정말 하고 싶어하는 학생을 조금만 기다려 주고 용기를 북돋아 주면 결국 해내게 돼요." "티볼 외에도 다양한 종목을 경험한다면, 신체발달이 더 증가할 수 있고, 아이들이 더 재미있어 할 것 같아요."

#### 전문 강사 인터뷰 中

대학생 봉사자들에게 우리두리는 봉사에 대한 인식을 바꾸는 계기가 되었습니다. 단발성 참여가 아닌 지속적인 만남을 통해, 봉사자들은 **'함께하는 책임감'과 '관계의 중요성'을 몸소 체험**하였습니다. 학생들이 봉사자의 얼굴을 기억하고, 결석하고 나면 낮설어 하는 모습을 보며, 봉사자들은 자신의 참여가 아이들에게 안정감과 신뢰를 준다는 사실을 깨닫게 되었습니다.

#### 친구들이나 다른 외부에서 봉사 한번정도 빠져도 되지 않나 라는 유혹들이 많이 오지만, 제가 맡은 학생들이고, 누가 대신 할 수 있는 것도 아니기에 책임감을 가지고 나갔어요.



A봉사자

"처음에 쑥스러워 하다가, 활동이 진행되고 나서는 쉬는 시간에 학생들이 '저희랑 놀아요' 라고 먼저 다가와 주더라고요."



B봉사자

"매주 활동을 가다 보니, 아이들이 오랫동안 보아온 얼굴이라 기억을 해주었지만, 한번 못 갔을 때, 아이들이 낮설어 하는 것을 보게 되었어요. 아이들의 교육에 책임감을 느끼고 결석하지 않고 성실하게 나가야겠다고 그때 생각했죠."



C봉사자

"장애인 친구들이 스포츠 활동을 할 수 있을까 걱정했지만, 활동을 해보니 학생들이 규칙을 이해하고 잘 따라와줘서 '아이들을 믿어주면 충분한 성장가능성이 있구나', '내가 섬볼리 걱정하고 판단했구나'를 깨닫게 되었어요."



D봉사자

"큰 기업이 사회공헌 활동을 하는 것을 보면서, 다른 기업과 개인에게까지 선한 마음이 전달되고, 그 기업의 취지를 본받게 되었어요."

#### 대학생 봉사자 인터뷰 中

#### 함께 변화하는 경험으로서의 우리두리

인터뷰 결과를 종합하면, 우리두리 프로그램은 참여한 모든 사람들에게 **함께 성장하는 경험의 장**으로 기능해 왔음을 확인할 수 있습니다. 참여 학생의 변화는 교사와 강사의 교육 방식에 영향을 미쳤고, 봉사자의 인식과 태도 변화는 다시 학생들에게 긍정적인 신호로 되돌아갔습니다. 이처럼 우리 두리는 참여 학생의 성장을 넘어 학교와 교육에 긍정적인 영향 그리고 장애에 대한 인식 변화까지 연결되는 확장된 임팩트의 생태계를 만들어가고 있습니다.



# 05

## 우리두리 임직원 봉사활동이 만든 변화

운동장을 넘어: 또 하나의 변화



우리두리 프로그램을 통해 발달장애 청소년들과 가장 가까운 거리에서 함께 뛰었던 이들이 또 있습니다. 바로 (주)두산의 임직원입니다. 이들이 봉사활동을 통해 경험한 변화를 보다 종합적으로 확인하기 위해 설문조사를 실시했습니다.

특히 본 설문조사에서는 우리두리 봉사활동 참여 여부에 따른 인식 차이와 참여 수준에 따른 인식 변화의 효과를 중심으로 살펴보고자 했습니다. 우리두리 임직원 봉사활동 프로그램이 참여형 사회공헌을 넘어, 조직 문화와 임직원의 인식 구조에 어떠한 변화를 만들어내고 있는지를 조명하고자 합니다.

### 조사 개요

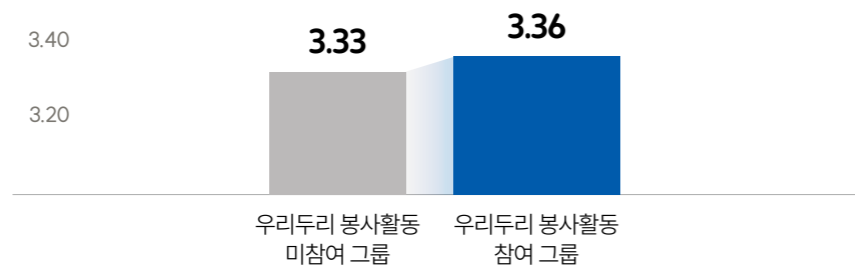
- **조사방식** 온라인 설문조사
- **조사내용** 우리두리 봉사활동 참여 경험 및 임직원 봉사활동에 대한 인식 등
- **응답인원** 137명
- **조사기간** 2025년 12월 (1주 간 진행)

봉사활동 참여의 시작: 관심이 만들어낸 가치

우리두리 임직원 봉사활동에 참여한 임직원(42%, 57명)과 그렇지 않은 임직원(58%, 80명)의 응답을 비교 분석하여 인식 및 태도의 차이를 살펴봤습니다.

### ① 다양성·형평성·포용성(DEI\*) 가치에 대한 인식

우리두리 봉사활동 참여 여부별 DEI 인식 비교 (응답유형: 4점 리커트 척도)



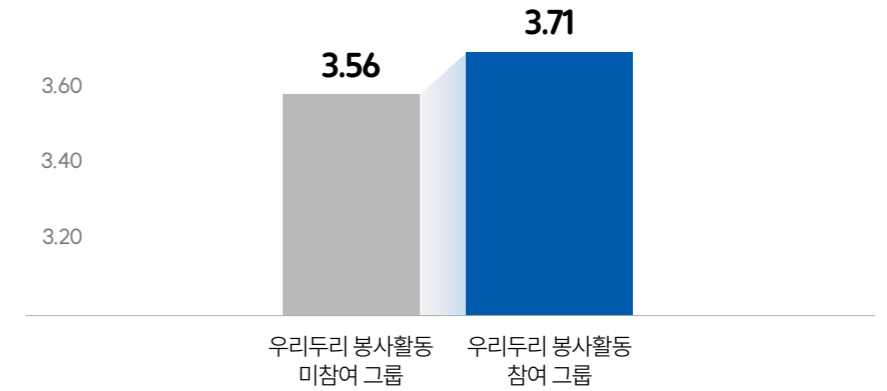
\* Diversity(다양성), Equity(형평성), Inclusion(포용성)의 약자, ESG(환경·사회·거버넌스) 중 S(Social, 사회적 요소) 영역의 핵심 개념

설문 결과, 우리두리 봉사활동에 참여한 임직원 그룹은 미참여 그룹에 비해 다양성과 형평성, 포용성에 대한 인식 수준이 전반적으로 높게 나타났습니다.

또한 참여 그룹은 봉사활동 참여를 통해 회사와 조직에 대한 소속감과 자부심, 동료와의 유대감과 팀워크, 사회문제에 대한 관심도 등이 긍정적으로 변화했다고 응답했습니다.

### ② 기업의 사회적 책임(CSR)에 대한 인식

우리두리 봉사활동 참여 여부에 따른 CSR 인식 비교 (응답유형: 4점 리커트 척도)



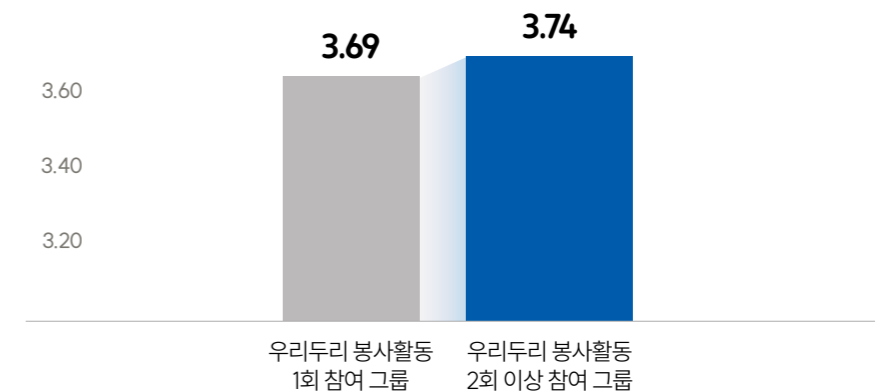
기업의 사회적 책임에 대한 이해도와 중요성 인식에서도 차이가 확인됩니다. 두산이 사회적 책임을 진정성 있게 실천하고 있다는 점에 대해 높은 공감도를 보였으며, 이는 봉사활동 경험이 기업의 미션과 가치를 개인의 경험 차원으로 체화시키는 역할을 하고 있음을 시사합니다.

참여 그룹은 기업의 사회공헌을 '선택적 활동'이 아닌 '기업의 지속가능성을 위한 필수 요소'로 인식하는 비율이 높았으며, 사회문제 해결 과정에서 기업이 수행해야 할 역할에 대해서도 보다 구체적이고 적극적인 관점을 보입니다. 우리두리 봉사활동이 단순한 일회성 봉사 경험을 넘어, 임직원 개인의 CSR 인식 수준을 구조적으로 한 단계 끌어올리는 학습의 장으로 기능하고 있음을 의미합니다.

이어지는 발걸음: 경험이 쌓여 만들어낸 변화의 깊이

### ① 봉사활동 참여 빈도와 인식 변화의 수준

참여 빈도별 기업 CSR 인식 비교 (응답유형: 4점 리커트 척도)

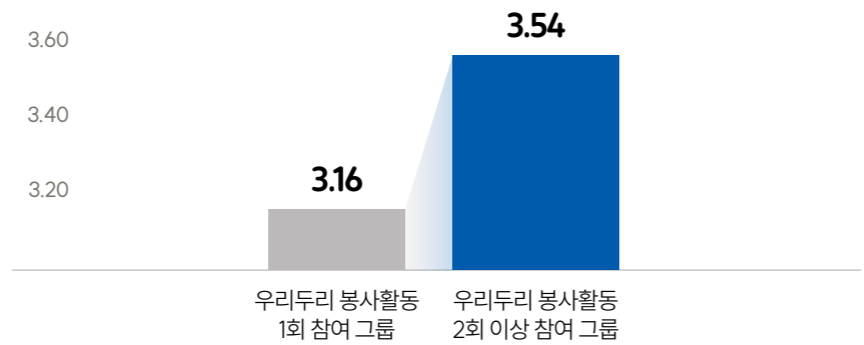


참여 경험자 중에서도 여러 차례 지속적으로 봉사활동에 참여한 그룹이 단회 참여한 그룹에 비해 인식 변화의 폭과 깊이가 더욱 크게 나타납니다. 2회 이상 참여한 다회 참여 그룹은 다음과 같은 특징을 보였습니다.

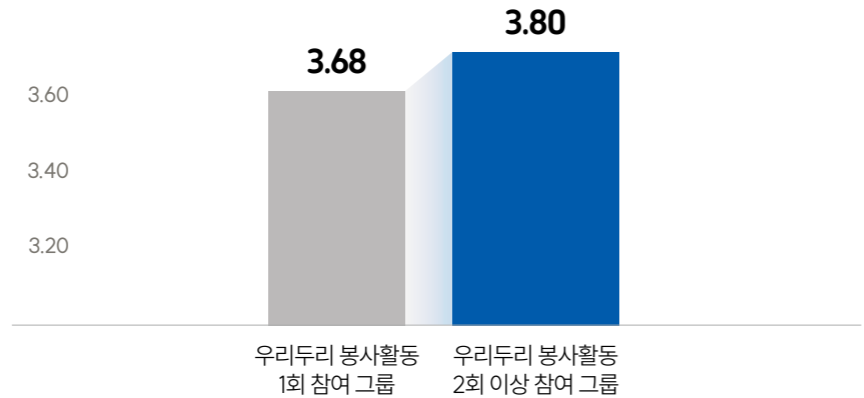
- 회사의 사회공헌 활동을 '나와 무관한 회사의 활동'이 아닌, '내가 직접 기여하는 공동의 프로젝트'로 인식
- 봉사활동 경험이 개인의 업무 태도 및 조직에 대한 소속감에 긍정적으로 작용

### ② 봉사활동 지속 참여의 인식 변화 효과

사회적·문화적 배경이 다른 타인에 대한 인식 변화 (응답유형: 4점 리커트 척도)



기업 사회공헌에 대한 책임 인식 변화 (응답유형: 4점 리커트 척도)



단회 참여그룹 경우에도 긍정적 인식 변화는 확인되었으나, 그 효과는 주로 '좋은 경험' 또는 '의미 있는 활동' 수준에 머무는 경향이었지만 반면 다회 참여그룹의 경우 봉사활동 경험이 개인의 가치관, 기업에 대한 신뢰, 사회적 책임 인식까지 확장되는 모습을 보입니다.

**A** 임직원봉사자  
“접해보지 않았다면 생각해 보지 않았을 장애인 인권 이슈에 대해서 관심을 갖기 시작했어요.”

**C** 임직원봉사자  
“우리는 모두 가족이자 친구예요.”

**E** 임직원봉사자  
“아이들의 순수한 마음을 느끼며 나 자신을 돌아볼 수 있었어요.”

**G** 임직원봉사자  
“학생들이 즐거워하는 모습을 보고, 작은 도움이라도 누군가에게 큰 힘이 될 수 있다는 것을 느꼈어요.”

**B** 임직원봉사자  
“장애를 갖고 있는 친구들이라도 충분히 같이 활동할 수 있다는 점에서... 인식이 바뀌게 되었어요.”

**D** 임직원봉사자  
“바쁜 업무시간이지만 밖에 나가서 동료들과 함께 좋은 일을 한다는 점이 인상깊었어요.”

**F** 임직원봉사자  
“두산인으로서 자부심이 높아지는 시간이었어요.”

**H** 임직원봉사자  
“우리두리 활동의 경우, 매년 더 체계적이고 구체적으로 진행되고 있다는 점이 지속적인 활동의 동기 부여가 되었어요.”

**임직원 봉사자 인터뷰 중**

임직원의 지속적 봉사활동 참여는 발달장애 청소년에 대한 이해와 존중감을 높이는데 기여하는 것뿐만 아니라, 상호 호혜성까지 인지하는 효과를 만들어낼 수 있습니다. 또한 기업의 CSR 사업의 의미를 내재화하고 더 확장된 포용적 태도를 함양할 수 있음을 보여줍니다.

이는 우리두리 봉사활동이 **참여의 목적을 통해 점진적으로 인식 구조를 변화시키는 프로그램**임을 보여줍니다. 향후 우리두리 임직원 봉사활동 프로그램 운영 시, **참여자 수 확대뿐 아니라 '지속 참여 구조 설계'가 핵심 전략 포인트**가 되어야 함을 시사합니다.

### 함께 일귀낸 변화: 기업 CSR 문화의 임팩트 창출

#### 임직원 참여형 CSR의 실질적 효과 입증

본 설문 결과는 우리두리 임직원 봉사활동 프로그램이 단순한 참여 독려형 CSR을 넘어, 임직원의 인식과 태도 변화를 실질적으로 이끌어내는 내부 임팩트 창출 수단임을 보여줍니다. 특히 참여 여부와 참여 수준에 따른 인식 차이가 일관되게 확인되었다는 점은, 우리두리 프로그램이 조직 내부에서 작동하는 '사회적 가치 학습 매커니즘'으로 기능하고 있음을 의미합니다. 참여 임직원의 애사심과 사회적 책임 인식을 유의미하게 제고하는 효과를 확인한 프로그램이며, 특히 지속적 참여를 통해 그 효과가 더욱 강화되는 구조적 특성을 보입니다.

#### 두산 기업 문화 및 지속가능경영과의 연계성

우리두리 봉사활동은 임직원이 기업의 사회적 책임을 '이해하는 단계'를 넘어 '직접 수행하고 체감하는 단계'로 이동하게 만드는 연결 고리 역할을 합니다. 이는 두산이 추구하는 지속가능경영 철학을 조직 내부로 확산시키는 핵심 수단이자, 장기적인 관점에서 내부적으로는 임직원의 조직 몰입도와 외부적으로는 기업 신뢰도를 함께 제고하는 자산으로 평가할 수 있습니다.

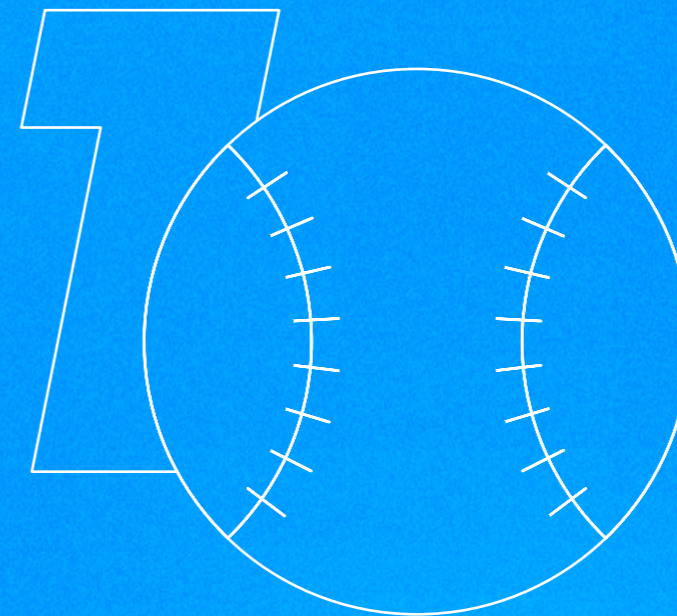
전문가 기고

## 발달장애 청소년 생활체육 프로그램 보고서

이용호 교수(서울대학교 특수체육연구실)

## 발달장애인 생활체육의 의의와 발전 방향

김진우 교수(덕성여자대학교 사회복지학과)



# 발달장애 청소년 생활체육 프로그램 보고서

이용호 교수(서울대학교 특수체육연구실)

## I. 요약

본 보고서는 (주)두산의 사회공헌사업과 (재)바보의나눔이 주관하고, (주)한국사회가치평가에서 위탁 운영한 발달장애 청소년 생활체육 프로그램 '우리두리'의 2024년 운영 성과를 질적 관점에서 분석한 결과를 담고 있다. 본 프로그램은 주식회사 두산의 사회적 책임 활동의 일환으로, 각 지역 내 두산 사업장이 위치한 곳을 중심으로 신청 학교를 선정하여 진행되었다. 올해에는 서울, 구미, 익산, 창원, 청주 등 5개 권역 10개 학교에서 총 112명의 발달장애 청소년이 참여하였다.

프로그램은 특수학급 수업 또는 체육 수업 시간에 주 1회, 회기당 90분씩 총 16주 동안 운영되었다. 이를 위해 전문 지도 강사가 학교에 직접 파견되었으며, 모든 학교가 동일한 흐름과 목표로 수업을 운영할 수 있도록 티볼 종목 기반의 지도 매뉴얼이 제공되었다. 매뉴얼에는 티볼의 역사와 규칙, 안전 수칙, 그리고 학생들의 특성을 고려한 단계별 학습지도안이 포함되어 있어, 발달장애 청소년들이 안전하고 즐겁게 스포츠 활동에 참여할 수 있도록 설계되었다.

## II. 프로그램의 필요성

발달장애 청소년은 또래와 비교할 때 학교 체육 수업 외에 체계적이고 지속적인 신체활동 기회가 현저히 제한되는 경향이 있다. 이는 개인의 기능적 제한 때문만이 아니라, 지역사회 내 장애 친화적 스포츠 인프라 부족, 전문 지도 인력의 미흡, 안전 및 책임 문제를 우려하는 사회적 분위기가 복합적으로 작용한 결과이다. 이러한 환경적 제약은 발달장애 청소년이 겪는 신체 건강의 저하, 일상적 운동 습관 형성의 어려움, 또래 관계와 사회적 상호작용의 축소로 이어지며, 궁극적으로 삶의 질과 발달적 잠재성의 실현에 부정적 영향을 미친다.

특히 청소년기는 운동 기능과 기초 체력, 사회적 의사소통 능력이 발달적으로 크게 확장되는 시기임에도 불구하고, 발달장애 청소년이 비장애 또래와 동일한 참여 경험을 누리기 어려운 구조가 지속되고 있다. 이는 신체활동의 결핍이 단순한 건강 문제를 넘어 자존감 형성, 사회적 정체성, 자립 역량 발달을 저해할 수 있음을 시사한다. 따라서 발달장애 청소년에게 학교 기반의 접근 가능한 생활체육 프로그램을 제공하는 것은 선택적 교육이 아니라 필수적인 발달 지원 체계라 할 수 있다. 학교는 학생이 매일 참여하는 생활 공간이기 때문에, 학교 안에서 실행되는 체육 프로그램은 접근성과 지속 가능성이 높으며, 교사·전문 지도자·지역사회 간 협력 구조를 자연스럽게 형성할 수 있다는 점에서 중요한 의미를 가진다.

이러한 맥락에서 티볼 기반의 생활체육 프로그램은 발달장애 청소년의 특성과 필요에 부합하는 적합한 스포츠 종목으로 평가된다. 티볼은 야구형 스포츠가 가지는 흥미 요소를 유지하면서도, 규칙과 과제를 학습자의 발달 수준에 따라 단계화·구조화·개별화할 수 있는 유연성을 지닌 종목이다. 이는 학생에게 도전 수준을 맞춘 반복 가능한 성공 경험을 제공하여 운동 기능의 습득뿐만 아니라 과제 완수에 대한 자기효능감과 정서적 안정감을

강화하는 데 효과적이다. 더불어 팀 경기의 특성은 협력, 순서 지키기, 의사소통과 같은 사회적 기술을 자연스러운 상호작용 상황에서 학습하도록 돕는다.

프로그램이 학교 내에서 운영된다는 점 또한 큰 장점이다. 학생과 가족의 이동 부담이 줄어들고, 학교 교사와 전문 지도자가 함께 계획·수업·평가에 참여함으로써 일상적 학습 맥락 내에서 안전하고 지속 가능한 체육 환경이 조성된다. 이는 단기 참여 활동이 아니라 장기적 체육 참여 습관 형성과 지역사회 참여로의 연계 가능성을 높이는 기반이 된다.

따라서 발달장애 청소년을 위한 학교 기반 생활체육 프로그램은 단순한 여가 활동이 아니라, 신체 발달·사회적 상호작용·정서적 안정·자립 역량을 증진하는 필수적 교육 자원이며, 이는 장기적으로 장애 학생의 삶의 질 향상과 포용적 사회 형성에 결정적 역할을 수행한다.

## III. 효과 및 변화

프로그램 운영 과정에서 학생들은 예측 가능한 수업 루틴과 시각적 단서를 통해 점차 수업에 집중하고 적극적으로 참여하는 모습을 보였다. 처음에는 소극적으로 참여하던 학생들이 점차 자신감을 가지고 타자, 수비, 주루 등 다양한 역할을 경험하며 주도적으로 참여하는 단계로 성장하였다. 이러한 변화는 단순한 운동기술의 습득을 넘어 자기효능감과 성취감의 향상으로 이어졌다.

또한 프로그램은 학생들의 사회적 관계 형성에도 긍정적인 영향을 주었다. 팀 활동 속에서 차례를 지키고, 도움을 주고받으며, 격려하는 과정은 발달장애 청소년들에게 자연스러운 사회적 의사소통의 장을 제공하였다. 이는 협력, 자기주장, 자기통제 능력을 실제 생활 속에서 발휘할 수 있는 기반을 마련하였다. 학부모와 교사들은 학생들이 가정과 학교에서 이전보다 더 적극적이고 긍정적인 태도를 보인다고 평가하였다. 또한, 전문 지도자, 담임교사, 보조 인력이 유기적으로 협력하여 사고를 예방하고, 정서적 안정감을 유지하도록 지원했으며, 이는 학생들이 학습에 몰입하고 성과를 이룰 수 있는 원동력이 되었다.

양적 연구 결과는 이러한 질적 변화를 뒷받침한다. 사전·사후 검사에서 심폐지구력, 근력, 유연성, 등 주요 체력 지표가 유의하게 향상되었으며, 운동 기능(BOTMP-2)과 사회성(SSRS) 척도에서도 긍정적인 변화를 보였다.

## IV. 프로그램의 확산 효과와 사회적 가치

우리두리 프로그램은 단순히 개별 학생의 성과에 머물지 않는다. 학교 내에서 진행된 운동회와 인식개선 행사는 또래 학생과 교사, 학부모들의 관심을 모았으며, 발달장애 청소년들을 긍정적이고 평등한 시선으로 바라보게 만드는 중요한 계기가 되었다. 이는 학교 공동체 전체의 문화에 변화를 불러오는 효과로 이어졌다. 나아가 2016년부터 축적된 운영 경험과 2024년의 다양한 지역 운영 사례는 프로그램이 전국 단위로 확산 가능한 모델임을 보여준다.

즉, (주)두산이 후원하는 이 프로그램은 단순히 발달장애 청소년 개인의 체육활동 기회를 제공하는 수준을 넘어, 사회 전반에 포용과 통합의 가치를 확산시키는 중요한 사회공헌 모델이라 할 수 있다. 참여 학생들은 기본 체력과 운동 기능이 향상되었을 뿐만 아니라, 사회적 관계 형성 능력, 수업 참여 태도, 자신감 및 자존감 측면에서도 긍정적인 변화를 보였다. 또한, 교사와 학부모는 학생들의 변화와 성취를 직접 목격하며 장애학생 체육 활동의 가치와 필요성에 대한 인식이 확장되는 경험을 하였다. 결론적으로, 스포츠 활동을 통한 포용적 문화 조성이 촉진되는 효과가 확인되었으며 발달장애 청소년의 건강 증진, 사회적 관계 형성, 자기효능감 향상에 크게 기여한다는 점에서 향후에도 사업의 유지 및 확대가 필요하다.

## V. 지속적 후원의 필요성

지금까지의 성과는 주식회사 두산의 꾸준한 후원이 있었기에 가능했다. 하지만 발달장애 청소년들의 체육 참여 기회는 여전히 부족하며, 더 많은 학교와 지역으로 확산하기 위해서는 안정적이고 장기적인 지원이 반드시 필요하다. 특히 기능 수준이 다양한 학생들을 포용할 수 있도록 측정 지표와 프로그램 구조를 더욱 정교화해야 하고, 교사와 지도자의 연수를 확대하여 프로그램 품질을 균등하게 유지해야 한다. 이를 위해서는 꾸준한 후원과 함께 미래 지향적인 투자와 관심이 필요하다.

두산의 사회공헌은 단순한 재정 지원을 넘어, 발달장애 청소년들에게 새로운 가능성과 희망을 열어주고 있다. 본 프로그램은 학생들의 삶을 변화시키는 동시에, 우리 사회의 포용성과 다양성을 강화하는 귀중한 자산이다. 앞으로도 두산이 지속적으로 함께해 주신다면, 더 많은 학생들이 신체활동을 통해 건강과 자신감을 찾고, 사회 속에서 당당히 자리 잡을 수 있을 것이다.

## VI. 결론

우리두리 티볼 기반 발달장애 청소년 생활체육 프로그램은 발달장애 청소년들에게 체육 참여와 성장을 보장하는 중요한 사회적 플랫폼이다. 매년 결과로서 보여주는 성과는 프로그램이 체력, 운동 기능, 사회성 향상에 매우 효과적임을 명확히 보여주었다. 동시에 학부모와 교사, 학교 공동체 전체에 긍정적인 영향을 미쳤으며, 지역 사회와 교육 현장에 새로운 변화를 만들어내고 있다. 이러한 성과는 주식회사 두산의 후원이 있었기에 가능했으며, 앞으로도 꾸준한 지원이 이어질 때 더 큰 사회적 가치를 창출할 수 있다. 발달장애 청소년들이 차별 없는 체육 참여와 건강한 성장을 이어갈 수 있도록, 본 프로그램에 대한 지속적이고 확장된 후원을 간곡히 요청 드린다.

전문가 기고 2

# 발달장애인 생활체육의 의의와 발전방향

김진우 교수(덕성여자대학교 사회복지학과)

## 1. 서론

우리나라 정부수립 이후 '장애'라는 용어가 처음 사용된 것은 1958년 제정·시행된 대통령령인 중앙재활원직제라고 한다(김진우, 2022). 그러나 용어만 사용된 것이지, 장애에 대한 법률적 개념은 여전히 부재한 시절이었다. 이후 1980년의 심신장애자복지법에 이어 1989년 장애인복지법이 제정되는 즈음에서야 비로소 우리나라 장애인복지정책의 기틀이 마련되기 시작하였다. 장애인정책에서의 3두마차라 할 수 있는 장애인 교육, 고용 및 복지가 갖추어진 것도 그때 즈음이다.

당시만 하더라도 장애인체육은 장애인복지의 한 분야로 간주되었다. 1989년 12월 30일 시행 장애인복지법 제46조에서는 장애인의 체육진흥을 위해 한국장애인복지체육회를 설립할 수 있도록 관련 규정을 두고 있었다. 이 단체의 명칭도 엘리트체육이나 생활체육이라기 보다는 복지체육이라는 용어를 사용한 점도 특이하다. 그러나 당시 심리, 교육, 사회, 직업재활이라는 4대 재활사업이 장애인복지의 핵심이었는데 여기에도 포함되지 못하고 번두리 재활사업의 일환으로 간주되는 정도였다. 이후 1999년 개정 시행된 장애인복지법에서 한국장애인복지체육회는 한국장애인복지진흥회로 대체되었다. 한국장애인복지진흥회는 체육진흥뿐만 아니라 복지연구, 복지진흥 등 보건복지부의 정책시행에 필요한 실무지원 역할을 담당하는 성격으로 개편된 것이다. 그만큼 장애인체육은 여전히 장애인복지의 한 분야로 인식하고 있었음을 반증해 준다.

하지만 우리 사회의 경제적인 양적 성장과 발전, 가속화되는 사회분화의 변화 흐름 속에서 보건복지부는 그동안 품에 안고 있던 다양한 정책 중 일부에 대해서는 그 정책의 기능과 성격에 따라 타 부처로 그 소관이 이관되기 시작하였다. 예를 들어, 「장애인·노인·임산부등의편의증진보장에관한법률」이 보건복지부 소관으로 1997년에 제정되었으나 교통약자에 대한 이동편의와 관련해서는 2005년 「교통약자의 이동편의 증진법」이 제정됨에 따라 국토교통부가 확대 주관하게 되었고, 주거급여도 2014년 「주거급여법」이 제정되어 보건복지부 소관을 떠나게 되었다. 이러한 전반적인 흐름 속에서 장애인체육도 저소득계층에 대한 복지정책적 차원에서 벗어나 장애인의 건강증진과 생활체육, 전문스포츠 체계 구축을 위한 새 그릇이 필요하다는 차원에서 소관부처 이관이 급물살을 타게 되었다. 이러한 흐름에 따라 2005년에 문화관광부에 장애인체육과가 설치되고 오랜 진통 끝에 대한장애인체육회가 설립됨으로써 2006년 마침내 장애인체육업무가 문화관광부로 이관되기에 이르렀다.

그리고 보면 문화체육관광부가 전속적으로 장애인체육정책을 펼쳐나간 것은 그리 오래되지 않았다고 볼 수 있다. 물론 보건복지부 소관이었을 때와 비교해 보면 믿기지 않을 만큼 짧은 시간 내에 비약적인 발전을 이루어냈다고 하겠으나 여전히 다양한 장애종별을 충분히 고려하면서 장애인의 생활체육의 기틀을 마련하는 데까지는 이르지 못해 아쉬움이 남는다. 장애인 체육 인프라는 여전히 부족하며 장애인 생활체육 참여율은 비장애인 대비 61.2%로 여전히 낮은 수준에 머물러 있다. 아울러 장애인 생활체육교실은 양적으로 성장은 하였으나 장애 유형·정도·연령에 특화된 프로그램 및 지도 매뉴얼은 다소 부족하다는 평가를 받는다(관계부처합동, 2023: 80).

그런 의미에서 장애인의 생활체육을 활성화하기 위한 제반 정책적 노력이 필요해 보인다. 관련 인프라를 강화하기 위한 투자가 선제적으로 이루어지고 다양하고 세심한 생활체육 프로그램이 고안·개발되는 한편, 이를 내실화하는 장비 등에 대한 지원이 종합적이고도 충분하게 이루어져야 한다. 그러기 위해서는 장애종별에 대한 이해가 반드시 뒷받침되어야 하며 신체적 손상과 정신적 손상이 형평성있게 고려되어야 할 것이다.

한편, 여러 장애종별 중에서 최근 사회적 관심이 빠른 속도로 확산되고 있는 것이 발달장애라고 할 수 있다. 2015년에 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」이 제정되었고, 장애인 단체 및 부모로부터 오랜 숙원에 따라 발달장애인 통합돌봄서비스가 최근 도입되었다. 발달장애인의 경우에도 타 장애와 마찬가지로 한 시민으로서 적절한 보육과 교육, 소득보장과 고용 및 직업재활의 기회가 보장되어야 한다. 적절한 보건 의료서비스와 충분한 돌봄이 있을 때 당사자뿐만 아니라 그 가족 구성원이 건강한 삶의 균형을 유지해 나갈 수 있다. 하지만 그것만으로는 충분하다고 보기 어렵다. 생애주기별로 적절한 건강관리의 기회도 함께 주어져야 하는데 이를 위해서는 의료접근성 보장, 세심한 영양관리와 함께 일상생활에서 충분한 운동기회가 확보되어 체력유지 및 사회성 함양에 직간접적으로 도움이 될 때 비로소 가능해진다.

하지만 현실은 녹록지 않은 것 같다. 2021년에 실시한 발달장애인 실태조사에 따르면 '지난 1년간 많이 한 여가활동'에 대한 질문에 TV시청은 54.2%인 반면, 스포츠 활동은 3.5%에 불과한 것으로 나타났다. 절대적인 비중도 낮을 뿐 아니라 앞으로 희망하는 스포츠 활동 또한 지금의 약 2배에 가까운 수요를 보이고 있다(보건복지부, 2022: 16). 오히려 이러한 생활체육은 발달장애인에게 자신의 억눌린 감정을 표출하여 누적된 부정적 감정을 해소할 수 있는 기회가 될 수 있으며 자신의 가능성을 현실에서 경험해 봄으로써 긍정적 경험을 쌓을 수 있는 통로가 되기도 한다. 그런 점에서 발달장애인에 대한 생활체육의 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없다.

아래에서는 발달장애인에 대한 이러한 생활체육의 의의를 짚어보고 이를 확산해 나갈 수 있는 방향을 모색해 보고자 한다. 이를 위해 먼저 장애인생활체육 전반과 발달장애인에 대한 생활체육의 현황을 (주)두산의 우리두리 사업을 포함하여 간단하게 살펴보고, 외국에서의 발달장애인에 대한 생활체육을 간단하게 소개한 다음, 발달장애인에 대한 생활체육의 중요성을 감안, 어떻게 이를 활성화해 나가야 하는지에 대해 고찰해 보고자 한다.

## 2. 우리나라 생활체육 현황과 문제점

생활체육이라 함은 "일상생활에서 쉽게 할 수 있는 체육활동으로 여가 시간활용, 건강유지, 새로운 인간관계 형성을 위한 유익한 생활문화"로서 전 생애에 걸쳐 생활체육 참여기회를 통해 개인적으로는 자신의 신체적·정신적·사회적 발달을 도모하고 나아가 공동체 의식을 함양시키는데 도움을 준다. 장애인에 대해서도 마찬가지로 자신의 장애에도 불구하고 여러 신체활동을 통해 자신의 건강관리를 도모하고 장애로 인한 건강위험요소를 경감시킬 수 있는 기회가 될 수 있고 정부 또한 생활체육 활성화를 주요 정책목표 중의 하나로 설정하고 있다. 아래에서는 역사적 경과에서 살펴본 바와 같이 현재로서도 보건복지부 소관 지방자치단체 책임으로 운영되고 있는 장애인체육시설이 있고, 그와는 별개로 문화체육관광부가 장애인의 생활체육 활성화를 위해 관련 인프라 확충이나 생활체육교실 확대를 위해 지속적으로 노력해 오고 있다. 그런 점에서 소관 중앙부처의 갈래로 보면 이원화되어 있지만, 실제 설치되고 집행되는 지방자치단체 수준에서는 장애인이 활용할 수 있는 다양한 인프라가 확충된다는 점에서 긍정적이라고 볼 수 있다.

### 1) 지방자치단체 운영 장애인체육시설

장애인복지법시행규칙에서는 장애인복지시설의 종류별 사업 및 설치·운영기준을 [별표 5]에서 제시하고 있다. 먼저 장애인복지법 제58조에서는 장애인복지시설을 장애인거주시설, 장애인지역사회재활시설, 장애인직업재활시설, 장애인의료시설 등으로 구분하고 있다. 이에 대한 세부내용이 위에서 언급한 동법시행규칙

[별표 5]에서 규정하고 있는데 장애인체육시설은 장애인지역사회재활시설의 하나로 분류되고 있다. 장애인체육시설은 건축물 연면적 최소 900제곱미터 이상이면서 기본설비로 체력실, 경기장, 의무실 또는 의료재활실, 사무실, 화장실 등의 설비를 갖추도록 하고 있으며 적어도 3명 이상의 관리 및 운영요원을 배치하도록 기준을 제시하고 있다. 하지만 장애인지역사회재활시설은 모두 지방이양사업으로 분류되어 보건복지부가 운영에 대한 개괄적인 지침은 시달하고 있으나 운영비에 대해서는 전액 지방자치단체가 부담하고 있어 아래와 같은 한계를 지닌다.

전국 시도별 장애인체육시설 설치 현황(2025년 4월 기준)

구분	서울	부산	대전	대구	광주	울산
개소수	7	1	3	2	1	2

구분	경기	충북	경북	경남	전북	총계
개소수	4	1	2	2	5	30

※ 자료: 장애자녀 부모지원 종합시스템 온맘 누리집

첫째, 장애인체육시설이 설치되어 있는 개소수 자체가 절대적으로 부족한 형편이라는 점이다. 전국에 설치된 개소수는 총 30개에 불과하여 232개 기초지자체와 비교해 보면 거의 모든 시군구에 장애인체육시설이 없다는 것을 알 수 있다. 서울시의 경우에는 7개가 설치되어 있고 광역시의 경우 그나마 접근성이 상대적으로 용이하지만 도(道) 단위에서는 거리 자체도 멀기도 하지만 교통편이 충분히 확보되지 않지 않으면 물리적인 이동 자체가 어려울 수도 있게 된다. 그만큼 장애인의 생활체육을 뒷받침할 수 있는 충분한 인프라가 구축되어 있지 못하다는 것을 알 수 있다.

둘째, 전국적으로 균형있게 설치되어 있지 못하다는 점이다. 서울시에는 지원하고 있는 장애인체육시설이 7개소로서 타 시·도에 비해 가장 많은 개소수를 보유하고 있는 반면, 전북 5개소, 경기 4개소, 대전 3개소 정도에 그치고 나머지는 1~2개 정도에 불과하다. 뿐만 아니라 17개 광역지자체 중에서 11개 시·도에만 설치되어 있어 6개 시·도에는 장애인체육시설이 전무한 실정이라서 장애인체육시설에 대한 접근성의 시·도별 격차가 크다는 것을 알 수 있다.

셋째, 장애인체육과 관련된 관할책임과 운영방식이 이후에 설명할 문화체육관광부 소관의 반다비체육센터와 이원화되어 있다는 점이다. 장애인체육에 대한 무게중심이 문화체육관광부에 이관된 후에도 보건복지부는 장애인복지법시행규칙에 지역사회재활시설의 하나로 장애인체육시설을 규정해 놓고 있다. 하지만 운영과 관련하여 모두 지방이양사업이라는 이유로 국고 지원은 전무하고 광역 지자체에서 운영책임을 모두 떠안고 있어 과연 이러한 장애인체육시설의 모형이 계속 유지되어야 할 것인지에 대해 당연히 의문을 가질 수 있다. 그러한 흐름에 대항마처럼 나타난 것이 문화체육관광부의 반다비사업이다. 건립에 체육관형, 종목특화형, 수영장형 등 유형에 따라 개소당 국비 기준 30~40억 원이 지원되고 운영비 또한 국고에서 지원하다보니 지방자치단체로서는 한결 운영지원에 송통이 트여진다. 물론 반다비사업을 통해 얼마만큼 장애인의 생활체육이 활성화될 것인지에 대해서는 향후 추이를 살펴봐야 하겠지만 미래지향적으로 장애인체육업무를 전적으로 문화체육관광부로 이관하는 것도 고려해 볼 필요가 있다. 이와는 달리, 보건복지부가 의료재활의 연장선에서 재활체육의 관점에서 체계적으로 연계시키는 정책구상을 하고 있다면 선불리 포기할 수 없겠지만, 아직까지는 그러한 움직임은 보이지 않는다.

넷째, 이러한 문제로 인해 장애인생활체육을 통한 건강증진, 장애로 인한 후유증 최소화, 심리적 회복 등의 이점을 살리기에 한계가 있어 이에 대한 전반적인 정책 재설계가 필요해 보인다. 즉, 정부는 장애인체육시설을 통해

이용하는 장애인이 전체 이용자의 50% 이상이 되기를 정책목표로 내세우고 있으나 현재로서는 장애인 이용률이 30~40%에 그치고 있다는 점을 고려한다면, 정부 제시 목표달성을 위해서는 운영지원 수준을 상향조정하는 것이 필요해 보인다고 할 수 있다. 나아가 장애인 이용률이라는 지표 계산에 있어서도 정확성을 제고할 필요가 있다.

## 2) 문화체육관광부 소관 생활체육

문화체육관광부는 보건복지부 소관의 장애인체육업무를 이관받기 위한 준비과정에서 2005년 「국민체육진흥법」을 개정하여 동법 제34조에서 대한장애인체육회 설립 근거를 마련하고 동년 11월 25일 대한장애인체육회를 대한체육회와는 별도의 법인으로 인가, 설립한 바 있다. 이에 따라 장애인체육업무를 이관받은 문화체육관광부는 대한장애인체육회를 통해 장애인 선수양성 등 장애인 전문체육진흥, 장애인체육경기대회 사업 뿐만 아니라 장애인 생활체육의 육성과 보급업무를 수행하도록 하였다.

이후 2018년 평창패럴림픽을 마무리하면서 문화체육관광부는 「장애인생활체육 활성화방안」(2018. 8.14)을 마련하였는데 이에 의거, 장애인 우선, 비장애인도 함께 운동할 수 있는 체육시설 건립에 박차를 가하게 된다. 이에 따라 2024년 10월 현재 전국에 20개가 설치되었고 2025년 4월 현재 아래 표와 같이 총 103개가 건립될 예정인 만큼, 인프라 확충을 위해 노력 중에 있다. 반다비체육센터를 건립하는데는 정부가 개소당 30~40억 수준으로 지원하고 있으며 지방비가 매칭되어 포함되면 전체 건립지원비용은 약 100억 원 정도의 규모에 이른다.

반다비체육센터 건립 선정(2025. 4월 기준)

시·도	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원
개소수	1	1	2	2	4	2	1	20	6

시·도	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	세종	소계
개소수	7	15	11	12	9	7	2	1	103

※ 자료: 대한장애인체육회 누리집

한편, 문화체육관광부에서는 장애인 생활체육교실도 운영하고 있는데 2023년 통계기준으로 전국에서 675개가 운영되고 있는 것으로 나타났다. 운영종목으로는 볼링이 59개로 가장 많았고 그 이후로는 수영이 54개, 탁구가 50개, 참가자 중심의 체험형 스포츠를 대표하는 뉴스포츠가 49개로 그 뒤를 이었다. 티볼은 뉴스포츠의 일종이기는 하지만 별도 종류로 분류되고 있는데 운영되는 곳은 하나도 없었다(문화체육관광부, 2024a).

2023년 장애인 생활체육교실 현황(675개)

종목	교실수	종목	교실수	종목	교실수	종목	교실수	종목	교실수
검도	3	마라톤	0	스태킹	0	줌바댄스	0	한궁	3
견기	0	무용	0	스트레칭	2	체조	8	헬스	5
게이트볼	32	바둑	5	스피닝	0	축구 (파워씨커)	14	휘트니스	0
골볼	3	배구	9	승마	5	카누	1	휠체어농구	3
골프 (스크린 포함)	12	배드민 (좌식포함)	33	실내조정	0	컬링	6	휠체어럭비 (럭비)	2

종목	교실수	종목	교실수	종목	교실수	종목	교실수	종목	교실수
그라운드 골프	0	보치아	14	아쿠아 에어로빅	0	클라이밍	0	e스포츠	0
국궁	0	복싱	0	야구	0	탁구	50	요트	2
국선도	0	볼링	59	양궁	1	태권도	26	유도	0
기초체력		빙상	2	에어로빅	8	테니스	3	기타	63
농구	16	사격	2	역도	6	텐덤사이클	1	특수체육 (파라 스포츠)	7
뉴스포츠	49	사교댄스		요가	22	<b>티볼</b>	<b>0</b>	생활체육	0
다트	4	사이클 (자전거)	2	유산소	0	파크골프	37	건강체육/ 체력증진	0
당구	8	쇼다운	9	육상	4	펜싱	0	드론	0
댄스스포츠/ 댄스/ 방송댄스	26	수영	54	재즈로빅	0	풋살	7	유아/ 아동체육	0
댄스 에어로빅	0	수중운동	0	재활운동	0	플로어볼	1	택견	1
등산	2	술런	18	조정	5	플로워컬링	1	레크 리에이션	3
라인댄스	0	스케이트		좌식배구	0	필라테스	3	<b>합계</b>	<b>675</b>
론볼	11	스킨스쿠버	1	줄넘기	1	패러 클라이딩	0		

※ 자료: 문화체육관광부(2024a)

이러한 생활체육은 장애인으로 하여금 장애로 인해, 장애로 수반되는 건강상의 어려움으로 인해 삶의 질을 떨어뜨릴 수 있는 걸림돌을 제거하면서 건강을 증진시킬 수 있는 여건과 수단을 제공한다는 점에서 매우 중요하다. 이는 생활체육을 통한 건전한 여가생활을 영위하면서 협동심, 규칙준수, 책임감 등을 함양할 수 있는 통로가 되며 조화로운 신체적, 정신적, 사회적 발달을 도모할 수 있다는 점에서 그 의미는 매우 다면적이라고 할 수 있다.

이러한 흐름은 과거 의식주 해결중심에서 벗어나 다양한 욕구에의 대응에 대한 사회적 책임 수준이 제고되면서 장애인에 대한 생활체육의 중요성에 대한 사회적 공감대는 시간이 갈수록 커지고 있다. 그만큼 장애인에 대한 기본적인 정책에 대한 지원 및 투자에 기반하여 문학, 예술, 체육 분야에서의 장애인정책이 상대적으로 더 빠른 속도로 주목받고 있는 시대적 흐름과 그 맥을 같이한다고 볼 수 있다.

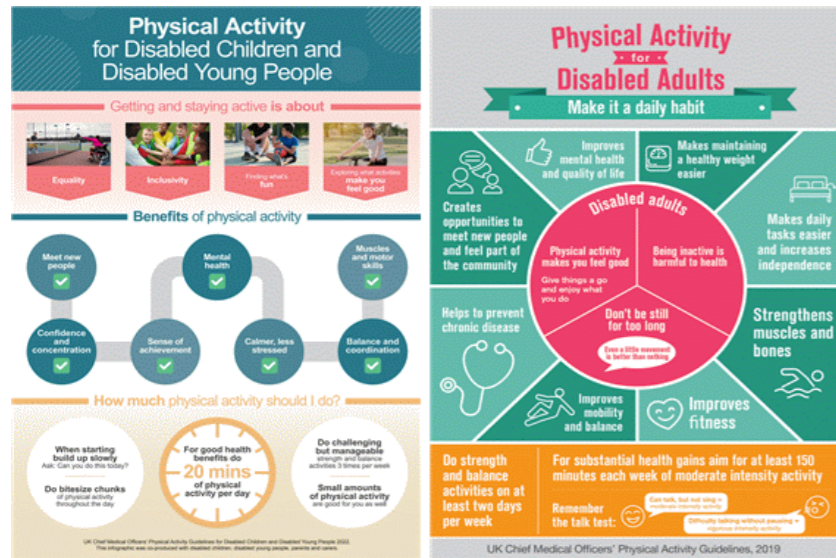
## 3. 외국의 발달장애인 생활체육 이해

### 1) 영국

영국 정부(Department of Health and Social Care)는 2022년 장애아동을 위한 신체활동 권고 가이드라인을 발표한 바 있다. 여기에서 장애아동의 신체활동 참여와 건강결과 사이에는 매우 밀접한 관련성이 있으며 건강 개선을 위해서는 소량의 신체활동도 건강에 도움이 되지만 주당 120~180분 동안 주로 유산소 신체활동을 하되, 중간에 강한 정도의 활동을 수행해 주는 것이 중요하다고 한다. 또 이는 다양한 방법으로 진행할 수 있는데 예를 들어 하루 20분씩 또는 주 3회 40분 이렇게 자신의 형편에 맞게 실시할 수도 있지만, 평균 주 3회 이상 도전적인 근력 및 균형 중심 활동을 수행하는 것이 좋다고 한다(Department of Health and Social Care, 2022). 한편, 장애

성인에 대해서는 2019년에 이미 가이드라인(Guideline - Physical Activity for disabled adults)을 발표한 바 있다. 여기에서는 일주일에 약 150분 정도의 중강도의 활동을 제언하고 있다. 이러한 신체활동은 하나의 습관으로 몸에 배게 하는 것이 좋으며 이렇게 운동하는 것이 정신건강과 삶의 질을 향상시키고 건강체중을 유지시키고 일상 업무 수행을 보다 용이하게 해주고 근육과 뼈를 튼튼하게 해 줘서 이동성과 몸의 균형에 도움이 된다고 설득하고 있다. 이를 위해서 적어도 일주일에 두 번 정도는 근육을 사용하면서 균형을 잡으려는 신체활동을 반드시 하도록 권고하고 있다(Department of Health and Social Care, 2019).

장애 아동 및 성인에 대한 생활체육의 가이드라인



이러한 신체활동은 걷기, 달리기, 사이클링 그리고 수영 등 스포츠, 운동 및 피트니스를 말한다. 스포츠도 신체활동의 하나로 볼 수 있다. 이러한 신체활동은 발달장애인의 건강과 피트니스 유지에 도움이 된다. 체중을 줄이고 당뇨병이나 심장질환 등과 같은 건강의 적신호를 예방할 수 있도록 해주며 건강수명에도 영향을 준다. 뿐만 아니라 이러한 신체활동은 자신감을 가져다주며 새로운 친구를 사귄 수 있는 통로가 되기도 하고 새로운 기술을 배울 수 있으며 숙면에도 도움이 된다. 스포츠를 즐기는 것은 경쟁을 해야 하는 것을 의미하지는 않으며 지역사회 체육시설이나 복지관 등에서 재미를 위해 얼마든지 즐길 수 있다. 영국의 발달장애인의 3명 중 1명은 더 많은 스포츠나 신체활동을 하고 싶어 한다고 한다. 더불어 이러한 스포츠나 신체활동을 발달장애인이 즐기려면 아래와 같이 해 보라고 조언한다(Special Olympics Great Britain and Mencap Sport, 2022).

- 첫째, 친한 친구와 함께 하면 좋습니다.
- 둘째, 생활체육 프로그램이 시작되기 며칠 전에 방문해서 체육관은 어떻게 생겼는지, 하고 싶은 스포츠가 어떤 것인지, 또 거기까지 어떻게 가는 것인지 살펴보세요.
- 셋째, 돈이 많이 들지 않는 것부터 해 보세요. 걷기, 조깅, 자전거 타기 등이 있어요.
- 넷째, 다른 사람이 어떻게 생각할까 라고 고민하지 마세요. 신경쓰지 않고 즐기세요.
- 다섯째, 어떤 게 좋을지 결정하기 어려우면 스포츠 선생님에게 물어보세요.
- 여섯째, 평소 다니는 병원이 있으면 어떤 스포츠가 좋을지에 대해서도 물어보세요.

물론 우리나라는 영국과 전반적인 인프라 수준 차이 등으로 인해 위의 프로세스를 그대로 적용할 때 무리가 따를 수 있다. 평소 다니는 병원에 물어보려면 장애인 주치의가 정해져 있어야 하고, 지역마다 이용할 수 있는 복지관 프로그램이나 장애인체육시설이 반드시 존재하는 것이 아니기 때문에 지역접근성이 보장되지 않을 수 있다. 하지만 이를 조금만 우리 실정에 맞게 설정해서 영국에서와 같이 알기 쉬운 글(Easy Read Version)을 제작·배포한다면 도움이 될 수 있을 것으로 본다.

비슷한 맥락에서 영국에서는 생활체육의 중요성을 실제 발달장애인의 삶에 적용할 때 알기 쉬운 글로 표현하여 간단한 그림과 함께 자신이 다음 주에 자신의 삶을 주도적으로 설계할 때 어떤 활동, 스포츠를 하고 싶은지 원하는 종목을 떼서 자신의 한 주 스케줄에 붙일 수 있도록 하는 아이디어를 제시하기도 한다(KeyRing and North Yorkshire and NHS, 2022: 10-11). 물론 이러한 의사소통 방식이 우리나라에 전혀 새로운 것은 아니다. 그만큼 자신의 활동내용을 스스로 정하게 하고 자신이 설계한 삶을 주도적으로 실현해 낼 수 있도록 사람중심실천계획(PCP)을 적용하고 있기 때문이다. 그럼에도 생활체육이 어떻게 실생활에서 적용되는지에 대한 이해를 돕기 위해 아래와 같이 예시를 제시하고자 한다.

발달장애인 생활체육 주간 설계 방법 예시 (알기 쉬운 글 버전)

CUT OUT WHICH ACTIVITY YOU PLAN TO DO OR TRY THIS WEEK ANS STICK IT INTO THE TABLE BELOW				Day of the week	What I have done
	CYCLING		DANCING	Monday	
	RUNNING		SWIMMING	Tuesday	
	FOOTBALL		BASKETBALL	Wednesday	
	CRICKET		GOLF	Thursday	
	WENT TO THE GYM		TENNIS	Friday	
	WALKING		RUGBY	Saturday	
	TABLE TENNIS		BOWLING	Sunday	
	TRAMPOLINING		WEIGHT LIFTING		

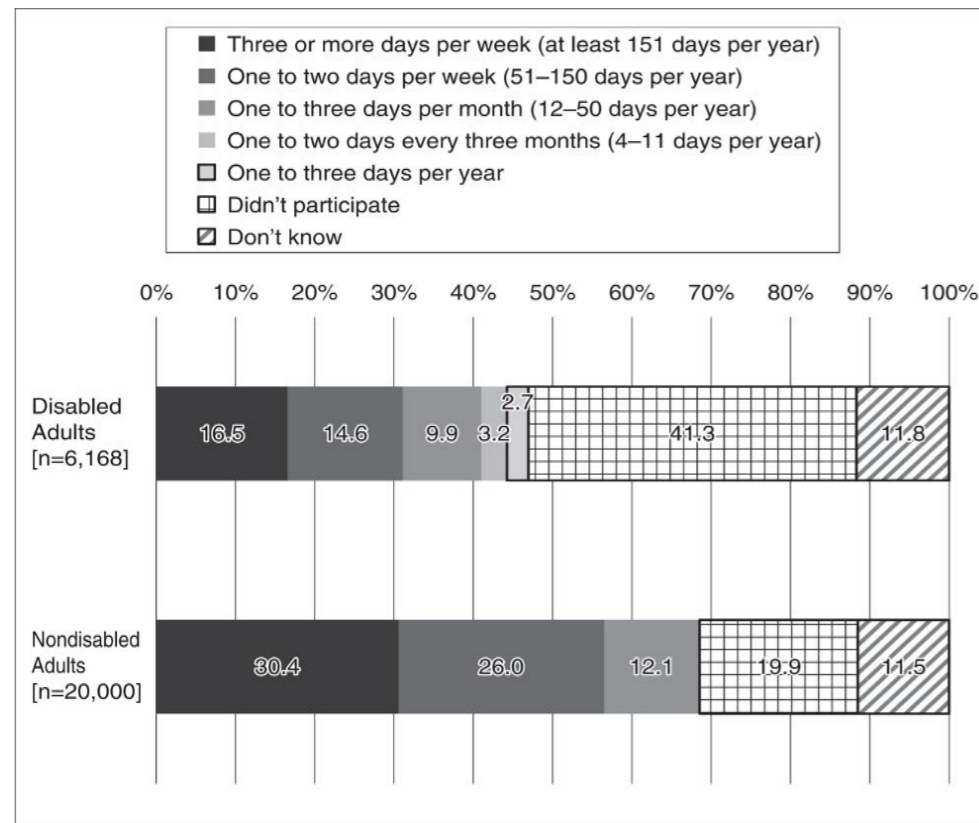
한편, Halland House라는 장애인 케어홈 주택 제공업체에서는 발달장애인 운동의 장점으로 신체적 건강, 정신적 건강 증진 및 장벽극복 등을 제시하고 있다. 첫째는 근력, 유연성, 스테미나, 균형감각과 조정력은 운동부족에 의해 영향을 받을 수 있는데, 발달장애인은 이러한 일반국민에 비해 열악한 건강상태에 놓일 확률이 높아 정기적인 운동은 체중과 BMI를 낮추고 장기간 운동부족으로 나타나는 여러 부정적 영향을 감소시킬 수 있다고 한다. 둘째로 부지런히 움직이는 것이 정신건강에도 좋는데 스트레스와 불안은 운동과정을 통해 제어될 수 있으며 자신감과 자존감에도 영향을 준다. 셋째로 운동하는 과정에서 통증, 부상에 대한 불안, 지식이나 기술부족 또는 공공장소에서 안전하지 않다는 감정 등 개인적인 장벽에 휩싸일 수 있고 차별이나 왕따 등 사회적 장벽앞에 놓여 질 때도 있는데 운동하는 과정에서 새로운 사람을 만나도 자신을 알리고 그러한 개인적인 장벽을 극복하여 보다 큰 자신감을 배양할 수 있는 기회가 되기도 한다. 아울러 Special Olympics North Carolina에서는 발달장애인 운동의 장점 4가지로 심장기능 강화, 비만위험 감소, 뼈와 근육 강화, 정신건강 향상 등을 제시하고 있다.

이러한 건강에 대한 운동의 긍정적 측면을 돈으로 환산하면 어느 정도의 가치를 지니는 것일까? 『Learning Disability Today』에서는 ‘운동이 발달장애인에 대해 어떻게 좋은 영향을 미치는가?’라는 글에서 운동이 심장과 근육 그리고 뼈 건강에 좋은 영향을 주고 20여 가지 만성질환을 예방하고 관리하는데 도움을 준다고 한다. 나아가 만약 정기적으로 운동을 하지 않는다면 NHS에 대해 의료비용으로 매년 1억 파운드 정도가 추가로 소요되며, 더 넓게 보면 7억4천만 파운드 정도의 사회적 비용을 초래하는 점을 강조하고 있다.

## 2) 일본

비장애인 대비 장애인의 스포츠 활동에의 참여 정도를 살펴보면 일주일에 3~4회 참여하는 비장애인은 30.4% 정도인 반면, 장애인의 경우 16.5%에 불과한 것으로 나타났다. 더군다나 한 번도 참여하지 않는다는 응답에서는 비장애인이 19.9%이지만 장애인은 41.3%에 달하는 것으로 나타났다. 이는 2020년도 조사결과와 비교해 볼 때 당시 비장애인의 경우 26.3%, 장애인의 경우 54.4%인 점을 감안한다면 점차 스포츠 활동에의 참여수준이 높아지고 있다는 것을 알 수 있다(일본재단, 2020; 2023). 그럼에도 불구하고 적어도 1년에 1~3회 또는 그 이상인 경우는 비장애인이 68.5%인 반면, 장애인의 경우 46.9%에 그치고 있는 만큼, 비장애인에 비해 장애인의 경우 스포츠활동에의 참여 정도는 현저히 떨어진다고 볼 수 있다(Sasakawa Sports Foundation, 2023: 52-53).

일본 장애인의 스포츠 및 레크리에이션 참여 수준



Note: Data for nondisabled adults is based on "Public Poll on Sports Participation" (2021) conducted by JSA.  
Disability Sport Promotion Project (National Sport Life Survey for People with Disabilities) (JSA, 2022).

이들이 참여하는 스포츠 활동으로는 지적장애인의 경우 걷기, 산책, calisthenics(자신의 체중을 이용하여 근력을 기르는 운동), 계단 오르내리기, 수영(수중걷기 포함) 순으로 나타났다. 자폐성장애의 경우에도 크게 다르지 않은데 걷기, 산책, 계단 오르내리기, 조깅/달리기, calisthenics 등의 순서로 나타났다(Sasakawa Sports Foundation, 2023: 54).

일본 장애인체육시설 종류 및 종류별 설치 개소수

장애인체육시설 종류	개소수
신체장애인복지센터 Type A (신체장애인복지법에 근거해 설치)	38
신체장애근로자 교육문화 및 스포츠 센터(장애인고용촉진공단에 의해 설치)	29
신체장애근로자 체육관(장애인고용촉진공단에 의해 설치)	28
신체장애인복지센터 Type B (신체장애인복지법에 근거해 설치) 다만, 규모가 최소 424 평방미터이어야 하며 자원봉사훈련 등 다기능 수행	19
재활센터 (다양한 재활훈련 기능 포함)	5
기타	38

※ 자료: Sasakawa Sports Foundation(2023: 59-61)의 내용을 재구성

그 외에도 각 프로그램 등록자의 47%, 각 세션 프로그램 이용자의 44%가 장애인일 경우 장애인 전속 또는 우선이용 스포츠시설이라고 하는데 이 중에서 전체 이용자가 연간 10만명 이상인 경우에는 대부분 대도시에 몰려 있다고 한다(Sasakawa Sports Foundation, 2023: 61-62).

일본 10만명 이상 이용 장애인 전속 또는 우선 스포츠시설 운영 현황

※ 2020년 코로나19 때문에 위의 랭킹은 2019년을 기준으로 정한 것임

시설명	2018	2019	2020
오사카시, 나가이 장애인스포츠센터	232,786	210,727	29,055
요코하마시, 장애인 래프트 스포츠 문화 센터	211,658	188,003	64,758
오사카시, 매쉬마(MAISHIMA) 장애인스포츠센터	162,144	140,617	25,221
토쿄시, 장애인스포츠센터	108,920	126,026	5,681
사이타마시 장애인 사회활동센터	136,812	123,659	24,877

※ 자료: Sasakawa Sports Foundation(2023: 59-61)의 내용을 재구성

이러한 장애인에 대해 공익재단법인 일본장애인스포츠협회에서는 「장애인에 대한 스포츠 지도교본」을 펴내고 있는데 여기에서 지적장애인에 대한 운동 및 스포츠의 효용성으로 생활능력의 향상 및 움직임을 통해 학습하는 것을 제시하고 있다. 생활능력 향상이란 대상자의 운동기능이나 발달단계에 맞는 운동에 참여하여 성공경험 및 그러한 성공에 대해 칭찬받는 경험을 통해 성취감과 성공감을 느끼고 이것이 자신감 향상으로 이어져 신체적·정신적 발달을 촉진하게 되는 것을 의미한다고 한다. 아울러 움직임을 통한 학습이란 움직임을 통해 인지, 정서, 사회성 등이 향상되는 것을 말하는데 언어적 학습이 어려운 지적장애인에게 실제 움직임이나 그 움직임을 통해 배우는 것이 매우 중요한 의미를 가진다고 한다.

그러한 신체활동이나 스포츠가 지적장애인에게 중요한 만큼 지적장애인을 대상으로 신체활동 및 스포츠를 지도할 때에는 개별 지적장애인의 장애 내용이나 원인, 수반하고 있는 질환, 장애의 정도와 발달단계, 무엇을 할 수 있고 무엇을 좋아하는지 등에 대한 특성 파악이 중요하다. 아울러 중복장애의 경우 이에 대한 이해도 사전에 충분히

속지해 두어야 한다. 예를 들어 심장질환을 동반하고 있다든가, 경추의 환축추 부분 탈구가 관찰되는 경우 등에 있어서는 의사의 진단과 지도를 받아야 하며 시청각장애가 동반되는 경우에는 소통에 대한 배려와 창의적인 접근이 필요하게 되는 것 등을 들 수 있다. 아울러 간질이 동반되는 경우에도 발생 시기, 유발요인이나 전조증상 등에 대해 보호자와 상의하고 사전 준비가 철저히 이루어져야 한다. 운동하는 중이라도 안색이나 움직임 등을 자세하게 살펴 주의깊게 사전 전조현상을 빨리 알아차릴 수 있도록 해야 한다.

뿐만 아니라 지적장애는 정서적 불안정, 집중력 문제, 인지기능 등에서 특별한 지도와 관심이 필요할 뿐만 아니라 지적장애의 특성에 따라 쉬운 언어로 소통하고 면밀히 관찰하며, 이해하기 쉬운 내용으로 천천히 여유를 가지고 소통하도록 노력하고, 부드럽고 구체적인 질문을 통해 감정을 파악하려는 노력이 필요하다. 아래에서는 장애인스포츠시설 이용촉진 매뉴얼에서 발췌한 내용으로 지적장애인과 신체활동을 즐기기 위한 꿀팁을 제시하고 있다(동경도생활문화스포츠국·공익재단법인 동경도장애자스포츠협회(2023)).

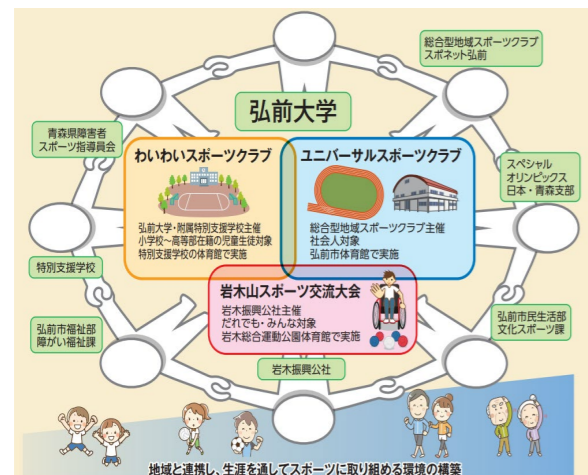
일본 지적장애인과 스포츠를 재미있게 할 수 있는 아이디어

주제	상세 내용
스포츠 용구 사용법 습득	<ul style="list-style-type: none"> <li>라켓이나 공의 잡는 방법과 사용법을 천천히 자세히 설명</li> <li>용구의 정리까지 할 수 있도록 용구와 수납 상자의 색상이나 번호를 일치시키는 등 이해하기 쉬운 수납 방법 강구</li> </ul>
최적의 소통방법 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>상대방과 소통할 수 있는 방법은 무엇인지, 말, 일러스트나 사진, 의성어, 제스처 등을 시도해 보고 가장 적합한 소통 방법 발견</li> </ul>
보조자도 참여시켜 천천히 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>혼자 플레이가 어렵거나 이해가 부족한 경우, 보조자 협력이 효과적                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보조자나 가까운 사람이 함께 플레이하거나 모범을 보여주는 방식으로 함께 할 수 있는 방법을 찾아 천천히 시간을 들여 진행</li> </ul> </li> </ul>
음악이나 소리 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>음악을 좋아하는 사람도 많아 운동 시 음악을 틀어주는 방법도 시도</li> <li>리듬 체조나 댄스 등을 좋아하는 사람도 다수                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그러나 소리를 싫어하는 사람도 있으므로, 개인 특성 개별 고려 필요</li> </ul> </li> </ul>

※ 동경도생활문화스포츠국·공익재단법인 동경도장애자스포츠협회(2023)의 내용을 재구성.

아래에서는 대학과 함께 지적장애인 참여 스포츠모델을 확립한 한 사례를 소개하고자 한다.

弘前大學 지역제휴를 통한 지적장애인 스포츠 활성화 모델



弘前大學(홍전대학)은 2016년부터 특수학교를 중심에 두고 지역 내 장애인 스포츠 거점 조성사업을 고안하고 지금까지 여기에 참여하고 있다. 해당 대학은 특수학교를 거점으로 장애 아동 및 성인이 쉽게 참여해 스포츠를 즐길 수 있는 스포츠교실과 교류대회, 장애인 스포츠 지도 등에 관한 실용적인 세미나 등을 개최하면서 매년 이를 확대해 나가고 있다. 이러한 모델을 위 그림에서 보는 바와 같이 장애인, 그 가족 및 일반 주민들도 생활체육의 형태로 함께 할 수 있는 체계로 운영된다는 것을 알 수 있다. 활동의 중심에는 대학과 특수학교가 주최하는 플라잉 디스크나 보자 등 스포츠를 즐기는 와이와이 스포츠클럽과 종합형 지역 스포츠 클럽이 주최하는 유니버설 스포츠 클럽, 그리고 연습성고를 발휘하는 장으로 지역단체가 주최하는 스포츠 교류대회가 있다. 이들은 대학과 종합형 지역스포츠클럽, 스페셜 올림픽 아오모리지부, 히로사키시 등과의 협력을 통해 진행되고 있다. 이러한 성과에도 불구하고 세월이 갈수록 참여자나 활동의 범위가 넓어지고는 있지만 참가자 증가에 따라 지도자 부족이나 장소확보 등의 어려움을 겪고 있다고 한다(弘前大學, 2019: 6).

4. 우리나라 발달장애인 생활체육의 현실과 사례

1) 장애인 생활체육조사 결과보고를 통해 본 발달장애인 생활체육

우리나라에서는 장애인의 생활체육 참여 현황과 지원요구를 파악해서 장애인 생활체육 지원정책과 계획을 수립하고자 문화체육관광부와 대한장애인체육회가 2007년부터 장애인 생활체육 조사를 매년 실시하고 있다. 여기에서는 모든 장애종별을 아우르고 있기 때문에 발달장애인만 별도의 조사가 이루어지는 것은 아니지만, 장애종별 데이터가 생성되기 때문에 전체 장애인 또는 타 장애종별과 비교하여 발달장애인의 상대적 비중을 살펴봄으로써 생활체육을 둘러싼 관련 특징을 파악해 낼 수 있다. 아래에서는 여러 조사항목 중 발달장애인의 생활체육에의 참여와 이용과 관련된 주요 특징을 추출하여 특이점을 살펴보고자 한다.

첫째, 주요 이용 운동장소이다. 장애인 전체로는 체육시설을 이용하지 않는 비율이 83.4%로 매우 높게 나타난 반면, 발달장애인은 77.9%로 다소 낮게 나타났다. 그러나 공공체육시설(통합시설)을 이용하기 보다는 공공체육시설(장애인우대시설)에 대한 선호도가 타 장애종별보다 다소 높게 나타났으며 장애인복지시설(복지관 등)의 경우는 다른 장애종별에 비해 매우 높은 것으로 나타나 이들에 대한 이용선호가 높다는 것을 알 수 있다.

주 이용 운동장소

구분	비용 지원	장애인 생활체육 프로그램	장애인용 운동용품 및 장비	체육시설의 장애인 편의시설	장애인 생활체육 지도	보조인력 (이동할 때 등 도와주는 사람)	이동 지원 (교통, 차량 등)	기타	
전체	35.7	15.0	14.3	13.5	9.2	7.1	4.3	0.9	
장애 유형별	시각장애	33.9	16.3	14.8	14.2	9.3	7.3	3.2	1.0
	청각/언어장애	33.4	18.1	13.2	16.0	9.3	5.0	4.6	0.4
	발달장애	26.0	15.3	12.8	12.6	10.0	15.0	6.5	1.9
	뇌병변장애	28.5	14.0	11.2	16.1	9.8	13.2	6.5	0.7
	기타장애	38.0	12.5	14.4	13.2	9.3	6.0	5.0	1.6

※ 자료: 「2024년 장애인 생활체육조사 결과보고서」(문화체육관광부, 2024b: 76)

둘째, 최근 1년간 운동 실시 여부이다. '운동을 하고 있다'는 질문에 대해 장애인 전체로는 60%이나 발달장애인의 경우 전체 평균보다 다소 낮은 56%로 나타났으며 뇌병변장애보다는 다소 높게 나타나고 있다. 즉, 신체장애인에 비해서는 다소 낮지만 뇌병변장애나 기타장애에 비해서는 다소 높게 나타나 운동을 통한 건강관리로 유인하기 위해서는 이 두 장애종별에 대한 보다 강화된 지원이 필요하다는 것을 알 수 있다.

최근 1년간 운동실시 여부

구분	있다	없다	
전체	60.0	40.0	
장애 유형별	지체장애	63.4	36.6
	시각장애	65.2	34.8
	청각/언어장애	61.5	38.5
	발달장애	56.6	43.4
	뇌병변장애	49.3	50.7
	기타장애	55.6	44.4

※ 자료: 「2024년 장애인 생활체육조사 결과보고서」(문화체육관광부, 2024b: 113)

셋째, 운동시 가장 필요한 사항이다. 장애인 전체로는 '비용지원'이 압도적으로 높게 나타났으며, 발달장애인의 경우에도 비용지원이 타 항목에 비해 높게 나타났지만 그 비중은 장애인 전체에 비해 다소 낮게 나타난 반면, 장애인 생활체육 지도와 보조인력에서는 발달장애의 욕구가 가장 높게 나타나고 있다. 발달장애의 특성상 생활체육 종목에 대한 학습에 있어 지속적이고 반복적인 지도가 필요한 특성이 반영된 것으로 이해되며 더불어 이에 대한 보조인력의 필요성 또한 높게 나타난 점에 주목할 필요가 있어 보인다.

운동시 가장 필요한 사항

구분	비용 지원	장애인 생활체육 프로그램	장애인용 운동용품 및 장비	체육시설의 장애인 편의시설	장애인 생활체육 지도	보조인력 (이동할 때 등 도와주는 사람)	이동 지원 (교통, 차량 등)	기타	
전체	35.7	15.0	14.3	13.5	9.2	7.1	4.3	0.9	
장애 유형별	시각장애	33.9	16.3	14.8	14.2	9.3	7.3	3.2	1.0
	청각/언어장애	33.4	18.1	13.2	16.0	9.3	5.0	4.6	0.4
	발달장애	26.0	15.3	12.8	12.6	10.0	15.0	6.5	1.9
	뇌병변장애	28.5	14.0	11.2	16.1	9.8	13.2	6.5	0.7
	기타장애	38.0	12.5	14.4	13.2	9.3	6.0	5.0	1.6

※ 자료: 「2024년 장애인 생활체육조사 결과보고서」(문화체육관광부, 2024b: 148)

넷째, 운동을 하지 않는 이유이다. 장애인 전체로는 '운동을 하고 싶은 마음이 없어서'가 압도적으로 높는데 이는 발달장애인의 경우도 유사하게 나타나고 있다. 하지만 여러 이유 중 '운동을 도와줄 사람이 없어서'는 장애인 전체의 경우 9.3%인 반면, 발달장애인의 경우 15.3%로 나타나 장애종별 중에서 발달장애인이 가장 높게 나타나고 있다. 이어서 '운동방법을 몰라서'에 대해서도 전체 장애인 6.8%에 비해 발달장애인의 경우에는 8.9%로 나타나 이 또한 타 장애종별에 비해 가장 높게 나타났다. 그만큼 발달장애인이 생활체육에 참여함에 있어서 가장 중요하지만 현재로서는 오히려 걸림돌이 되는 것이 운동조력자 또는 운동지도사의 부족이며 향후 이들이 생활체육 과정에서 실질적으로 발달장애인에게 도움이 될 수 있도록 배치되어야 함을 알 수 있다.

운동을 하지 않는 이유

구분	운동을 하고 싶은 마음이 없어서	몸이 안 좋아서	운동을 할 시간이 부족해서	운동을 도와줄 사람이 없어서	장애가 심해서/ 심해질 수 있어서	운동방법을 몰라서	
전체	28.1	18.9	14.3	9.3	8.7	6.8	
장애 유형별	지체장애	27.7	20.0	21.0	5.6	6.3	6.0
	시각장애	29.0	12.3	20.9	9.0	4.0	8.3
	청각/언어장애	36.8	11.3	20.7	5.2	1.3	6.5
	발달장애	29.4	12.4	6.7	15.3	12.8	8.9
	뇌병변장애	18.2	27.2	4.5	14.2	18.9	4.3
	기타장애	29.4	25.4	5.8	10.8	9.3	7.7

※ 자료: 「2024년 장애인 생활체육조사 결과보고서」(문화체육관광부, 2024b: 160)

다섯째, 운동 참여 시 희망 방식이다. '근처 야외 걷기/산책'은 장애인 전체가 50.5%이나 발달장애인과 뇌병변장애인의 경우에는 41.6%, 41.4%로 가장 낮았던 반면, 나머지 항목인 '시설방문(개인)', '홈 트레이닝(개인)', '강습 및 강좌' 등에서는 발달장애인이 전체 장애인 평균보다 높으며 타 장애종별에 비해서도 더 높은 것으로 나타나고 있다. 그만큼 혼자서 운동하기 보다는 지도 또는 강습을 받거나 같이 운동하는 형태를 보다 선호한다는 것을 알 수 있다.

운동 참여 시 희망 방식

구분	근처 야외 (등산로나 공원 등) 걷기/산책	시설 방문 (개인)	홈 트레이닝 (개인)	강습 및 강좌 (교실 포함)	동호인 클럽	기타	
전체	50.5	18.4	16.5	9.8	1.6	3.2	
장애 유형별	지체장애	49.7	20.7	14.6	10.4	1.6	3.0
	시각장애	55.4	18.3	11.0	11.5	1.6	2.3
	청각/언어장애	60.7	15.3	8.9	12.4	1.8	1.0
	발달장애	41.6	20.8	19.3	13.3	1.4	3.6
	뇌병변장애	41.4	18.0	29.1	6.8	0.9	3.8
	기타장애	60.9	11.6	16.6	4.2	2.4	4.3

※ 자료: 「2024년 장애인 생활체육조사 결과보고서」(문화체육관광부, 2024b: 165)

위의 내용을 종합해 보면 아래와 같다.

먼저 발달장애인이 체육활동을 하는 주된 공간은 장애인복지관 등 장애인복지시설이나 장애인우대 체육시설이라는 점에서 장애인 생활체육 프로그램을 확대할 때에는 여러 체육시설을 고려하여 접근성을 높이는 것도 필요하겠지만 장애인복지관이나 특수학교 등 복지시설이 이들에게는 친숙한 공간이 될 수 있다는 점을 적극 활용할 필요가 있음을 시사해 준다고 하겠다. 운동을 함에 있어서는 프로그램 자체도 중요하겠지만 그와 더불어 생활체육을 지도할 수 있는 인적 인프라가 충분히 갖추어질 필요가 있고 아울러 참여과정에서 애로가 발생하지 않고 돌발상황에 적극 대응하기 위해서 보조인력 등 부가적 인적 지원이 매우 절실하다는 것을 알 수 있다. 이는 운동을 하지 않는 여러 이유 중에서도 발달장애인에게 특히 높게 나타나는 것이 운동을 도와줄 사람의 부재를 꼽고 있는 것과 그 맥을 같이한다고 볼 수 있다. 아울러 운동 참여 방식에 있어서는 시설을 방문하거나 강습교실 등을 선호하는 것으로 나타나는 등 위의 제반 주요 정보를 잘 활용하여 앞으로 발달장애인에 대한 생활체육을 확대할 때 어떤 부분들을 더 신경쓰고 배려해야 하는지에 대한 종합적인 이해에 기반하여 정책과제의 내용을 구성할 필요가 있다고 판단된다.

## 2) (주)두산의 우리두리 생활체육 프로그램 사례

발달장애인에 대한 생활체육 프로그램은 여러 체육 시설과 센터에서 다양하게 실시하고 있다. 하지만 오랜 기간 동안 중심을 가지고 지속적으로 사업을 해 오지는 못했기 때문이다. 그러한 분위기 속에서도 (주)두산은 플랜엠과 함께 사회공헌의 일환으로 2016년부터 발달장애인을 위한 티볼 프로그램을 지원하기 시작하여 올해로 10년에 이른다는 점에서 그 의의가 남다르다고 할 수 있다. 사업 초기에는 전북 혜화학교, 경남 김해시 은혜학교, 인천 예림학교, 서울 경운학교 등 전국 8개 학교에서 진행되던 것이 점차 확대되어 2024년에는 서울, 충북, 전북, 경북 및 경남에서 총 10개 특수학교 또는 특수학급에서 발달장애 청소년 145명이 참여한 가운데 총 159회의 생활체육교실이 진행되었다. 이를 종합해 보면 지금까지 총 11개 광역자치체에서 진행되었고 지역 내 특수학교는 40%, 특수학급은 8%에 해당하는 정도의 개소수에 대해 지원했으며 특히 상대적으로 환경이 열악한 지방에서 생활체육에의 참여기회를 제공했다는 점에서 미지윈 지역으로의 확장가능성을 엿볼 수 있다(플랜엠, 2025: 3). 뿐만 아니라 동 프로그램의 분수령은 우리두리 티볼 운동회라고도 볼 수 있는데 그동안 쌓아온 실력을 겨루면서 다 함께 축제처럼 행사를 치르는 가운데 소속감과 연대의식을 함양할 기회가 되기 때문이다. 아울러 이를 위해 (주)두산 임직원뿐만 아니라 일반 대학생의 자원봉사가 함께 어우러져 원활한 행사진행과 발달장애에 대한 이해증진 및 장애-비장애 소통의 장이 되기도 한다.

이러한 티볼 프로그램에 참여한 발달장애인의 건강체력에 대한 학술적 평가에서는 심폐지구력, 근력(약력), 유연성(좌전굴) 및 몸통과 복부기능에서 유의미한 변화를 가져왔고, 운영기능에 있어서도 소근육 정확성·운동통합 및 손가락 민첩성, 평성성, 상지 협응성 및 근력에서 유의미한 변화를 보인 것으로 나타났다(플랜엠, 2024: 4-5). 그만큼 (주)두산의 '우리두리' 프로그램은 참여한 발달장애인의 건강증진에 가시적인 성과를 거두었으며 제한된 장애인복지의 협소한 시각에 경종을 울리면서 건강증진을 포함한 발달장애인 삶의 제반 영역에서의 행복을 추구할 수 있는 사회적 지원이 폭넓게 보장되어야 함을 보여주고 있다. 앞으로 더 지속된다면 동 사업이 실시되는 지역사회에서 관계되는 제반 기관들과의 협력을 통해 지역사회 중심성을 갖추어 나갈 수 있는 방안이 모색되기를 기대한다.

## 5. 발달장애인 생활체육의 발전 방향

장애인 생활체육은 앞서 살펴본 것처럼 건강증진을 도모하고, 장애로 인한 부정적 경험을 최소화하는데 도움이 될뿐만 아니라 의료 및 사회적 비용 경감에도 크게 기여할 수 있다는 점에서 그 중요성에 대한 사회적 공감대는 갈수록 넓어지고 있다. 그러므로 장애인 생활체육은 흔히 장애인복지관이나 특수학교에서 진행된다고 하여 복지적 차원에서 일부 저소득계층에 국한하거나 사회적 배려 차원에서 접근되기보다는 장애인의 건강권과 여가권 측면에서 그에 대한 접근권이 충분히 그리고 실질적으로 보장될 필요가 있다. 다른 한편으로는 엘리트 체육과 달리, 보다 많은 아동 및 청소년 그리고 청장년들이 지역사회 기반 인프라를 활용하여 손쉽게 그리고 필요한 지원을 적절한 수준에서, 적기에 지원을 받으면서 생활체육 프로그램을 이용할 수 있어야 한다. 발달장애인도 마찬가지다. 전반적인 장애인 생활체육의 발전 수준과 속도에 맞게 발달장애의 특성을 반영한 생활체육의 내용이 발달장애인에게도 제공되어야 한다. 아래에서는 지금까지 살펴본 발달장애인 생활체육의 한계를 극복하고 한 단계 도약할 수 있는 생활체육이 되도록 하기 위한 발전방향을 제시하면 아래와 같다.

첫째, 생활체육 전반에서의 수준 향상이 전제되어야 한다. 기존에 설치된 장애인체육시설 30개소와 기설치 및 준공예정 반대비체육센터 103개를 모두 합하더라도 133개소에 불과하여 전체 232개 시군구 숫자에 여전히 미치지 못하는 수준이라고 볼 수 있다. 물론 종합사회복지관이나 장애인복지관에서도 생활체육 프로그램이 있으나 인프라에 대한 접근성 자체가 여전히 절대적으로 부족하다는 것은 부인할 수 없는 사실이다. 그러므로 문화체육관광부는 생활체육 인프라와 생활체육교실 운영과 관련한 '생활체육 접근성 맵(Map)'을 마련하여 어느

지역에 생활체육 인프라를 우선적으로 설치해야 하는지 전 국토의 균형발전과 장애인의 균등한 삶의 질 보장을 위한 장기계획을 수립하고 단계적으로 추진할 필요가 있다.

둘째, 발달장애적 특성을 고려한 생활체육이 널리 보급되고 활성화될 필요가 있다. 생활체육 프로그램을 지도할 인적 인프라가 지금보다 대폭 확대되어야 하며 프로그램의 원활한 그리고 내실있는 운영을 위해서 보조인력이 충분히 배치되어야 발달장애인과 그 가족이 안심하고 생활체육을 이용할 수 있게 된다. 생활체육교실의 장애유형별 프로그램 수를 살펴보면 아래 표에서 보는 바와 같이 지적장애인에 대한 것이 137개로 절대적으로 많지만 발달장애의 특성을 고려한 충분한 지원이 되지 않고 있다는 점을 고려한다면 단지 프로그램 수 뿐만 아니라 이를 통해 발달장애인의 삶의 질에 유효하게 영향을 미칠 수 있을 정도로 관련 지원이 강화되어야 할 것이다.

전국 장애인체육교실 장애유형별 구분

구분	지체	지적	청각	시각	이식	기타
395	47	137	53	49	1	108

※ 자료: 대한장애인체육회(2024a)

셋째, 다양한 생활체육 프로그램이 개발될 때 발달장애인에 대한 가이드북이 자세하게 개발되고 배포되어 사전에 교육되어질 필요가 있다. 물론 스포츠 특성상 경험을 통해 구체적인 지식으로 전환되지만, 발달장애인의 경우 배운 이후에도 꾸준한 반복학습이 필요하다는 점을 고려한다면 이해하기 쉬운 버전의 가이드북이 개발되고 이에 대한 동영상도 제작되어 해당 종류의 생활체육이 어떻게 진행되는지를 시뮬레이션해 볼 기회가 제공되는 것이 필요하다. 특히 중점적으로 충분한 시간을 갖고 이해해야 할 부분이라든지, 생활체육 지도자나 조력자와 구체적인 의사소통이 일어나는 부분에 대해서도 사전에 충분한 이해를 도모할 수 있는 매개가 이러한 가이드북이나 동영상에 될 수 있다는 점을 염두에 둘 필요가 있다.

넷째, 이러한 프로그램이 다양하게 개발될 때 타 분야와의 연계 또한 사전에 고려하는 것도 필요하다. 특히 발달장애인들이 어떤 생활체육 종목이 더 적합한지를 따져볼 때 장애인 주치의 또는 통상 통원하는 병원에서 해당 발달장애인의 신체적, 정신적 여건을 잘 이해하는 의료진이 의미있는 조언을 줄 수 있다. 또 그에 따라 시작한 생활체육 프로그램에의 참여가 발달장애인의 건강에 대해 어떤 영향을 주는지에 대한 후속조치가 이루어진다면 보다 넓은 의미에서의 건강증진을 도모하는데 다학제간, 다분야간의 협력이 가능해지고 또 시너지효과 또한 매우 클 것으로 기대된다. 보다 넓게는 "질병 및 장애에의 의료적 대응 - 식사 및 영양 관리 - 생활체육을 통한 신체적 및 정신적 기능 향상"을 통합적으로 조망하고 종합적으로 연계·조정함으로써 통합돌봄의 기틀을 장애인 생활체육 분야에서 이니셔티브를 행사할 수도 있고 타 분야에서의 영역한 협력에의 긍정적 파급효과를 가져올 수도 있을 것으로 본다. 끝으로 중복장애나 만성질환을 동반한 경우에 그 각각에 대해 어떻게 대응해야 하는지 또 어떤 종류의 생활체육이 도움이 되고 어떤 어려움을 초래할 수 있는지에 대한 의학적 판단이 전제되는 경우에도 의료진과 체육전문가 간의 소통과 협력이 긴요하다는 점에서 협력체계 구축이 절실해 보인다.

다섯째, (주)두산의 '우리두리'와 같은 민간의 지원과 노력과 같이 아직 정부정책이 내실을 기하지 못하는 단계에서는 충분한 실증자료와 경험치를 제공하여 정책 입안과 확산에 도움이 되기 위한 노력은 확산될 필요가 있다. 장애인체육이 보건복지부에서 문화체육관광부로 이관된 이후 장애인 체육이 비약적인 발전을 거듭해 오고 있지만, 정부든, 장애인가족이든 여전히 소득보장, 의료보장, 고용보장, 돌봄보장 등에 그 관심이 치중된 면이 없지 않다. 그런 점에서 장애인의 예술과 문학, 체육과 여가 등의 영역에 대한 정책적 발전을 도모하려는 노력이 다소 더디고 우선순위에서도 후순위로 밀리는 경향이 없지 않지만, 지금까지의 우리 사회의 변화

속도와 미래 변화를 가능해 본다면 앞으로의 정책적 무게중심은 정책적 외연을 확장해 가는데 속도가 가속화될 것으로 전망된다. 그러나 그럼에도 세밀하게 비판적으로 따져볼 것은 통상 정부는 국가적인 인프라를 구축하고 토대를 마련하는데 관심의 우선순위가 있다는 점을 잊어서는 안된다는 점이다. 하지만 인프라가 구축되더라도 내실을 더하는데까지는 상당한 시간이 걸릴 수밖에 없고 이에는 충분한 파일럿 기간이 필요하고 그렇기 때문에 민간부문에서의 헌신과 노력이 선제적으로 투입되는 것이 간절해지는 구조임을 이해할 필요가 있다. 즉, 어느 정도는 민간에서의 꾸준한 투자가 마중물로서 이루어질 때 정부에 의해 구축된 인프라가 비로소 내실을 기할 수 있고 또 의미를 찾을 수 있게 된다. 그런 의미에서 '우리두리'와 같은 생활체육에서의 구체적인 종목들에 발달장애인들이 꾸준히 참여해 볼 수 있는 장이 마련된다는 것은 매우 중요한 과정적 의미를 갖게 되는 것이다. 하지만 더 넓게 보면 '우리두리'는 한 기업에서 시작한 작은 불씨에 불과하다고 해도 과언이 아니다. 그런 만큼 더 많은 종목에서, 더 많은 시도가 이루어질 필요가 있고 더 많은 민간부문에서의 관심과 지원이 있게 된다면 보다 빠른 속도로 장애인에 대한 생활체육이, 또 발달장애인의 건강권과 여가권을 보장해 줄 수 있는 물적 인프라와 내실있는 프로그램들이 균형있게 발전하고 또 정착해 나갈 수 있을 것으로 본다.

## 참고문헌

Department of Health and Social Care. 2019. 「Research and analysis: Physical activity for general health benefits in disabled children and disabled young people: rapid evidence review」. <https://www.gov.uk/government/publications/physical-activity-in-disabled-children-and-disabled-young-people-evidence-review/physical-activity-for-general-health-benefits-in-disabled-children-and-disabled-young-people-rapid-evidence-review>

Department of Health and Social Care. 2022. 「Guidance : Physical activity for disabled adults: text of the infographic」. <https://www.gov.uk/government/publications/physical-activity-guidelines-disabled-adults/physical-activity-for-disabled-adults-text-of-the-infographic>

Ferreira, J., Matos, R., Compos, M., Monteiro, D., Antunes, R. and Jacinto, M. 2022. “Effects of Physical Exercise Program in Adults with Intellectual and Developmental Disabilities—A Study Protocol”. 「Journal of Clinical Medicine」. 11. 1-15/

Learning Disability Today. 2022. “How does exercise benefit people with a learning disability?” <https://www.learningdisabilitytoday.co.uk/topic/health/how-can-we-get-more-people-with-learning-disabilities-involved-in-sports/> visited at 14:20 2025. 5. 9.

KeyRing and North Yorkshire and NHS. 2022. “Fitness Activity Pack” (Easy Read Version).

Rai, P. 2016. “Role of Physical Activity in Learning Disability: A Review”. 「Clinical and Experimental Psychology」. Clin Exp Psychol 2: 118. doi:2471-2701-1000118.

Sasakawa Sports Foundation (Japan). 2020. 「2020년 장애인 스포츠백서(White Paper on Sport in Japan 2023)」 English Version. 日本財團(The Nippon Foundation).

Sasakawa Sports Foundation (Japan). 2023. 「2023년 장애인 스포츠백서(White Paper on Sport in Japan 2023)」 English Version. 日本財團(The Nippon Foundation).

Special Olympics Great Britain and Mencap Sport. 2022. Let's Get Active A guide to physical activity and sport for people with a learning disability (Easy Read Version).

World Health Organization(WHO). 2018. 「More Active People with A Healthier World: Global Action Plan on Physical Activity 2018-2020」.

健康・体力づくり事業財團. 2021. “特輯: 知的障がい者の運動・スポーツ指導”. 「健康づくり」. No. 514. 3-6.

弘前大學. 2020. 「2019年度スポーツ庁委託事業: 「Special プロジェクト2020 (特別支援学校等を活用した地域における障害者スポーツの拠点づくり事業)」 成果報告書」.

김권일 등. 2023. 「제4차(2023-227) 장애인체육 발전 중장기 계획」 (연구용역 결과보고서). 대한장애인체육회·한국스포츠정책과학원.

김진우. 2022. “사회복지법령에서의 ‘폐질, 장애, 장애’ 용어사용의 역사적 흐름과 함의 고찰. 『한국사회복지법제연구』. 13(1). 3-38.

노은이·주연선. 2007. 「장애인 생활체육 현황과 과제」. 서울시정개발연구원.

동경도생활문화스포츠국·공익재단법인 동경도장애자스포츠협회. 2023. 「障害者のスポーツ施設利用促進マニュアル」.

문화체육관광부. 2018. 「장애인 생활체육 활성화방안」.

문화체육관광부. 2024a. 「2023년 장애인생활체육교실 및 동호회 현황」 (Excel자료). [https://www.mcst.go.kr/kor/s\\_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1871&pDataCD=0417000000&pType=07](https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1871&pDataCD=0417000000&pType=07)

문화체육관광부. 2024b. 「2024sus 장애인 생활체육조사 결과보고서」.

문화체육관광부. 2024c. 「2024 국민생활체육조사」.

보건복지부. 2022. 「2021년 발달장애인 실태조사 결과 발표」 별첨 “2021년 발달장애인 실태조사 주요지표”. 보도자료.

이성모·진주연. 2020. “장애인생활체육실태조사: 생활체육의 개념과 정의 재정립의 필요성”. 「한국특수체육학회지」. 28(3). 25-35.

이정환. 2017. 「성인 발달장애인 생활체육 프로그램 운영 연구」. 단국대학교 특수교육대학원 석사학위논문.

정부합동. 2023. 「제6차 장애인정책종합계획」.

정정환·김경진. 2023. “학습자 중심 기반의 체육수업이 발달장애 고등학생의 건강체력 및 주의집중력에 미치는 효과”. 「한국특수체육학회지」. 31(4). 69-82.

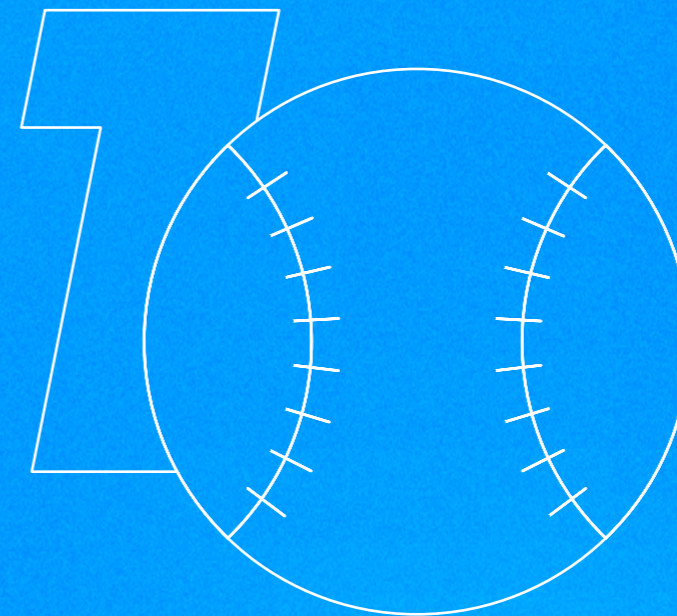
플랜엠. 2024. 『지정기탁사업 결과보고서: 2024년 발달장애 청소년 생활체육 프로그램 '우리두리'』.

플랜엠. 2025. 「(주)두산 우리두리 2025 운영계획(안)」.

장애자녀 부모 지원 종합시스템 온맘(국립특수교육원). “장애인체육시설 현황”. <https://www.nise.go.kr/onmam/front/M0000120/agency/list.do>

포토 다이어리

# 우리두리 10년의 주요 순간





♡ 🗨 📍  
#우리두리 온라인 운동회 #서정고등학교



♡ 🗨 📍  
#우리두리 온라인 운동회 #대왕중학교



♡ 🗨 📍  
#우리두리 10주년 기념 세레머니



♡ 🗨 📍  
#우리두리 티볼 운동회 #레크레이션



♡ 🗨 📍  
#우리두리 온라인 운동회



♡ 🗨 📍  
#우리두리 비대면 수업 #장승중학교



♡ 🗨 📍  
#우리두리 티볼 운동회 #개회식



♡ 🗨 📍  
#우리두리 뉴스포츠 체험존



♡ 🗨 📍  
#우리두리 비대면 수업 #말양중학교



♡ 🗨 📍  
#우리두리 티볼 운동회



♡ 🗨 📍  
#우리두리 임직원 봉사자 #응원키트



♡ 🗨 📍  
#우리두리 임직원 봉사자 #우수봉사자



❤️🗨️📍  
#문화체험 프로그램 #서울식물원 탐방



❤️🗨️📍  
#문화체험 프로그램 #영화관람



❤️🗨️📍  
#우리두리 참여학교 #응원키트 수령



❤️🗨️📍  
#우리두리 임직원 봉사자



❤️🗨️📍  
#우리두리 임직원 봉사자 #티볼 운동회



❤️🗨️📍  
#우리두리 티볼 운동회 #충남기계공업고등학교



❤️🗨️📍  
#우리두리 대학생 봉사자



❤️🗨️📍  
#우리두리 임직원 봉사자



❤️🗨️📍  
#우리두리 티볼 운동회 #청주성신학교 #서울금용고등학교



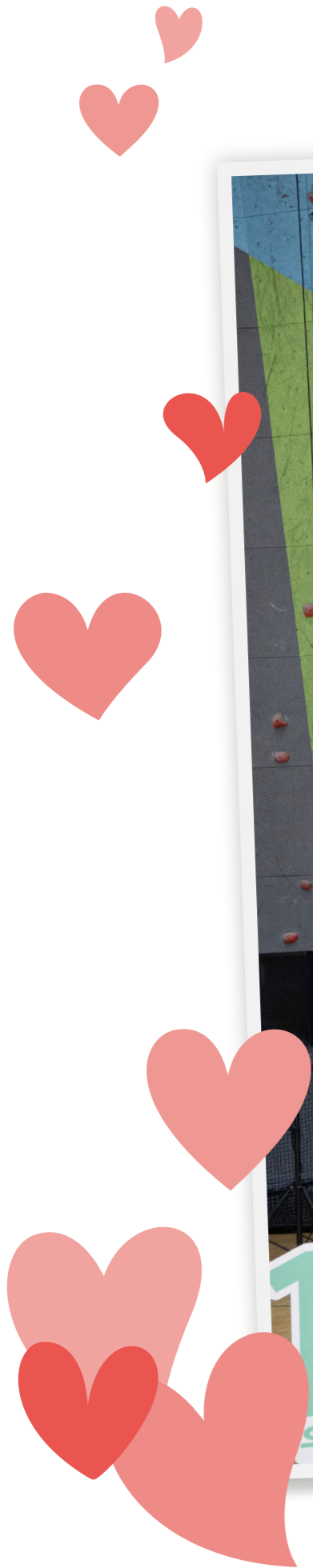
❤️🗨️📍  
#우리두리 사전·사후측정 #서울대학교



❤️🗨️📍  
#우리두리 임직원 봉사자 #티볼 운동회

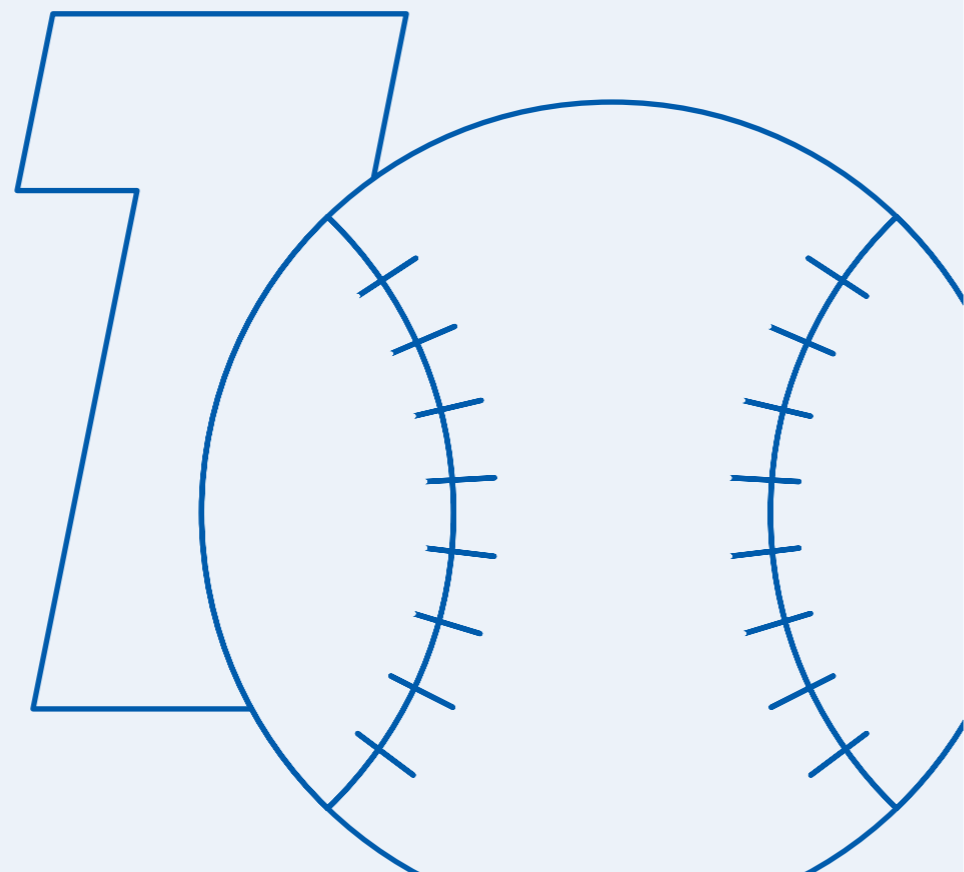


❤️🗨️📍  
#문화체험 프로그램 #베이스볼데이



함께 웃고 뛰며 지켜온 10년의 약속,  
발달장애 청소년의 내일이 건강과 희망으로 가득 차도록  
(주)두산이 끝까지 동행하겠습니다.

우리두리 10년의 여정에 함께해 주신 모든 분께  
깊은 감사의 마음을 전합니다.



2016-2025  
발달장애 청소년 생활체육 프로그램  
우리두리 10주년 임팩트 보고서

발행일 2026년 3월

발행인 주식회사 두산 **DOOSAN**

펴낸곳 (주)한국사회가치평가  **KSPA**  
한국사회가치평가

본 보고서의 모든 저작권과 사용권한은 주식회사 두산에 있습니다.  
수록된 자료의 무단 전재, 복제 및 배포를 금합니다.

© 2026. Doosan Corp All rights reserved.

***DOOSAN***